

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
«22» апреля 2025 года,
протокол № 3

СОГЛАСОВАНО:

Председатель первичной
профсоюзной организации
А.Е. Никитина

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ № 103
И.В. Варварина
«22» апреля 2025 г
Приказ № 42

СОГЛАСОВАНО:

председатель родительского
комитета МБДОУ № 103
Т.В.Ибатуллина

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 103**

Ульяновск, 2025

Содержание

I.	Целевой раздел	4
1.1	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
	а) цели и задачи реализации Программы	4
	б) принципы и подходы к формированию Программы	8
	в) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
II.	Содержательный раздел	11
2.1.	Обязательная часть	11
2.1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	11
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	11
	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
	Образовательная область «Речевое развитие»	11
	Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»	11
	Образовательная область «Физическое развитие»	11
	а) Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	11
	б) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
	в) Способы и направления поддержки детской инициативы	12
	г) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	12
2.2.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	13
	а) Содержание КРР на уровне МБДОУ	13
	б) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	14
2.3.	Рабочая программа воспитания	14
2.3.1.	Пояснительная записка	14
2.3.2.	Целевой раздел Программы воспитания. Цели и задачи воспитания.	14
	а) Направления воспитания.	14
	б) Целевые ориентиры воспитания.	14
2.3.3.	Содержательный раздел Программы воспитания.	14
	а) Уклад МБДОУ	14
	б) Воспитывающая среда МБДОУ	16
	в) Общности (сообщества) МБДОУ	16
2.3.3.1.	Задачи воспитания в образовательных областях.	18

2.3.3.2.	Формы совместной деятельности МБДОУ	51
	а) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	51
	б) События МБДОУ.	59
	в) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	60
2.3.3.3	Организация предметно- пространственной среды	60
2.3.3.4.	Социальное партнерство	61
2.3.4.	Организационный раздел Программы воспитания	62
	а) Кадровое обеспечение	62
	б) Нормативно – методическое обеспечение	64
	в) Требования к условиям работы с особыми категориями детей	64
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	65
	а) Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	65
	б) Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и\или созданных ими самостоятельно	67
	в) Сложившиеся традиции МБДОУ или Группы	67
2.5.	Комплексно – тематическое планирование	67
III.	Организационный раздел	204
3.	Обязательная часть	204
3.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	204
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	204
3.3.	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	214
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	222
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	222
3.6.	Распорядок и\или режим дня	222
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	231
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	233
3.8.1	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	233
3.8.2.	Календарный план воспитательной работы	233
IV.	Дополнительный раздел программы	240
4.1.	Краткая презентация программы. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП	240
4.2.	Используемые программы	240
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	241

I. Целевой раздел

1.1 Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 103 г. Ульяновска (далее МБДОУ) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и лицензией об образовательной деятельности.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа сформирована как программа разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основополагающими нормативно-правовыми документами при разработке основной образовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа ДО МБДОУ определяет организацию воспитательно-образовательного процесса и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

А) Цели и задачи реализации Программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. А также охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС и п.14.2. ФОП ДО целей ОП МБДОУ являются:

ФГОС ДО:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель Федеральной программы (п. 14.1 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=5>

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:
(п. 14.2 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=5>

Разработанная программа предусматривает также включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ульяновской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Основной целью работы является формирование осознанно-правильного отношения к природе родного края, его истории через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ульяновскую область;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ульяновской области;
- ознакомление с картой Ульяновской области (своего города, района).

Парциальная программа дошкольного образования «Социокультурные истоки» (автор: доктор педагогических наук, профессор И.А. Кузьмин) представляет собой фундаментальную основу для решения базовых задач ФГОС ДО, так как, с одной стороны, обеспечивает формирование целостной социокультурной картины мира у детей дошкольного возраста, развитие духовно-нравственных ценностей и базовых культурных установок, с другой – реализует это через систему культурно-исторических занятий, народных традиций и духовно-нравственного воспитания, создавая условия для интеграции познавательного развития и приобщения к культурному наследию своего народа.

Программа позволяет выстраивать образовательный процесс как путь приобщения ребенка к истокам отечественной культуры, формирует у детей ценностно-смысловое отношение к окружающему миру, развивает патриотические чувства и уважение к традициям своего народа, одновременно обеспечивая преемственность дошкольного и школьного образования в контексте духовно-нравственного развития личности.

Цель программы «Социокультурные истоки»: формирование у детей целостной социокультурной картины мира и базовых духовно-нравственных ценностей через приобщение к истокам отечественной культуры и традициям своего народа.

Основные задачи программы:

- **Познавательное развитие:**
 - Формирование представлений об основах русской народной культуры
 - Развитие понимания взаимосвязи природы, человека и общества
 - Расширение знаний о традициях, обычаях и праздниках своего народа
 - Развитие целостного миропонимания
- **Духовно-нравственное воспитание:**
 - Формирование нравственных ориентиров и этических норм
 - Развитие чувства патриотизма и любви к Родине
 - Воспитание уважения к старшим и традициям семьи
 - Формирование бережного отношения к культурному наследию
- **Социально-личностное развитие:**
 - Развитие коммуникативных навыков
 - Формирование основ толерантности и взаимоуважения
 - Развитие эмоциональной отзывчивости

- Воспитание трудолюбия и ответственности
- **Творческое развитие:**
 - Приобщение к народным промыслам и ремеслам
 - Развитие творческих способностей через знакомство с народной культурой
 - Формирование эстетического восприятия мира
 - Развитие воображения и креативного мышления
- **Преимственность образования:**
 - Создание основы для дальнейшего духовно-нравственного развития
 - Формирование готовности к школьному обучению
 - Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности
 - Создание условий для успешной социализации ребенка

Программа направлена на комплексное решение поставленных задач через интеграцию различных образовательных областей, что обеспечивает целостное развитие личности ребенка в контексте его социокультурной среды.

<http://www.istoky-co.ru/main.php>

https://berezka.ucoz.ru/POLOSHENIYA/sociokulturnye_istoki_v_do.compressed.pdf

Цель программы «**Приобщение детей к истокам русской народной культуры**» (авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханева): формирование целостной личности ребенка на основе традиционных ценностей русской народной культуры, развитие его духовности и нравственности через приобщение к народному творчеству и традициям.

Основные задачи программы:

- **Познавательное развитие:**
 - Формирование целостных представлений о русской народной культуре
 - Знакомство с народными традициями, обычаями и праздниками
 - Развитие понимания взаимосвязи человека с природой
 - Расширение знаний о народном декоративно-прикладном искусстве
 - Изучение устного народного творчества
- **Духовно-нравственное воспитание:**
 - Формирование нравственных основ личности
 - Развитие патриотических чувств
 - Воспитание уважения к старшим и семейным традициям
 - Приобщение к духовным ценностям народа
 - Формирование бережного отношения к культурному наследию

Социально-личностное развитие:

- Развитие коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности
- Формирование основ толерантности и взаимоуважения
- Развитие эмоциональной отзывчивости
- Воспитание трудолюбия и ответственности
- Формирование позитивного отношения к труду

Творческое развитие:

- Приобщение к народным промыслам и ремеслам
- Развитие творческих способностей через знакомство с народной культурой
- Формирование эстетического восприятия мира
- Развитие воображения и креативного мышления
- Создание условий для самовыражения

Преимственность образования:

- Создание основы для дальнейшего духовно-нравственного развития
- Формирование готовности к школьному обучению
- Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности
- Создание условий для успешной социализации ребенка

- Обеспечение преемственности в воспитании между дошкольным и школьным образованием.

Программа реализуется через разнообразные формы работы: знакомство с народными праздниками и традициями, участие в народных играх и хороводах, знакомство с народными промыслами, прослушивание и разучивание народных песен и потешек, что обеспечивает комплексное развитие личности ребенка в контексте народной культуры.

https://dsdrugba.ucoz.net/priobshhenie_detej_k_istokam_russkoj_narodnoj_kult.pdf

Б) Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п. 1.4. ФГОС и п.14.3 ФОП ДО принципов формирования Программы являются:

(п. 14.3 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=6>

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования.

Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

В) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического

развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (п. 15 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=6>

Планируемые результаты в младенческом возрасте (п. 15.1 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=7>

Планируемые результаты в раннем возрасте (п. 15.2 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=8>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п. 15.3 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=9>

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п. 16 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=19>

Система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися ОП детьми 3-7 лет (оценочные материалы)

Образовательная область	Метод/методика	Критерии	Периодичность / сроки	Ответственные
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год/сентябрь, май	Инструктор по физической культуре, старшая медсестра, воспитатели
Познавательное развитие	Диагностика (Критериально-ориентированные задания не тестового типа), беседа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год/сентябрь, май	Воспитатели

Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год/сентябрь, май	Воспитатели
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, беседа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год/сентябрь, май	Воспитатели
Художественно-эстетическое	Наблюдение, беседа, критериально-ориентированные задания не тестового типа, анализ детских работ	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год/сентябрь, май	Воспитатели, музыкальный руководитель

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:
 Диагностический материал разработан на основании ФОП и ФГОС ДО.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Строится по принципу выделения приоритета, т.е. углубления задач:

Парциальная программа дошкольного образования «Социокультурные истоки»

https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/c/c1/Rekomendacii_k_istokam.pdf

<http://edu.mari.ru/mouo->

[sernur/dou1/DocLib42/Парциальные%20программы%20реализуемые%20ДОУ/Истоки.%20Воспитание%20на%20социокультурном%20опыте.pdf](http://edu.mari.ru/mouo-)

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

раздел п.п. – 17-22

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=21>

А) Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

пп. 23-24

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=149>

(п. 23 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=153>

(п. 24 ФОП ДО)

Б) Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает

ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); - культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Примерные виды и формы культурных практик

Возраст детей	Культурная Практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра- инсценировка; игра - драматизация; - Игра-экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: Игры - экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно- ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - студийная, кружковая работа - творческие проекты - коллекционирование образовательные ситуации с единым названием «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов
Все возрастные группы	Досуги	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. Аттракционы; «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации,

		коммуникативные танцы- игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	- группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

В) Способы и направления поддержки детской инициативы.

(п. 25 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=158>

Г) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

(п. 26 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=162>

2.2. Направления и задачи коррекционно -развивающей работы.

А) Содержание коррекционно -развивающей работы на уровне МБДОУ.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

п. 27-28.9.2. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=166>

МБДОУ посещают категории детей с минимальными нарушениями речевого развития. Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющих у детей, таковы, что для них не требуется посещение специализированных учреждений, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем. Для получения воспитанниками профессиональной коррекции на базе ДОУ организован логопункт. По заключениям ПМПК/ППК МБДОУ посещает 15 детей, имеющих нарушения речевого развития.

Б) Особенности работы с детьми с фонетико-фонетическими нарушениями речи.

Дети, прошедшие ПМПК/ППК и находящиеся в общеобразовательных группах, занимаются у учителя -логопеда МБДОУ.

Данные дети имеют логопедическое заключение – ФФНР. Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития. У большинства детей отмечается несформированность сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Внимание неустойчивое, ограничены возможности его распределения. У детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные

инструкции, элементы и последовательность заданий. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Дети не умеют пользоваться способами словообразования, им не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Наблюдается отставание и в развитии двигательной сферы – плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения, с трудом выполняют движения по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Несмотря на определенные отклонения от возрастных нормативов, речь детей обеспечивает ее коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором поведения. У таких детей выражена тенденция к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет компенсировать речевую недостаточность до поступления в школу. У детей с ФФНР нарушены процессы формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Слух и интеллект в норме. Низкий уровень фонематического восприятия проявляется в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи, неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза, затруднении при анализе звукового состава речи. Отмечается низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, ослабленное произвольное внимание. Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов, слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Дети испытывают затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с определением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, словообразующего гласного в сложных словах практически им недоступно. Все это свидетельствует о низком уровне фонематического восприятия. Дети с заключением ОНР III ур. со стертой формой дизартрии имеют в анамнезе легкую асфикию, родовую травму или влияние других не резко выраженных неблагоприятных воздействий во время внутриутробного развития или в период родов. У детей нет явных двигательных расстройств, но нередко имеются признаки минимальной мозговой дисфункции. Наряду с недостаточностью звукопроизношения наблюдаются нарушения внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы, замедленное формирование ряда высших корковых функций. Дети с дизартрией часто двигательны беспокойны, склонны к раздражительности, колебаниям настроения, суетливости. Двигательное беспокойство усиливается при утомлении, другие пугливы, заторможены в новой обстановке, плохо к ней приспосабливаются, избегают трудностей. Моторика их отличается общей неловкостью, недостаточной координированностью, отстают от сверстников по ловкости и точности движений, у них с задержкой развивается готовность руки к письму. Для многих детей характерно замедленное формирование пространственно-временных представлений, фонематического анализа.

2.1.Рабочая программа Воспитания.

2.1.1.Пояснительная записка

2.1.1.Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

а) направления воспитания

б) целевые ориентиры воспитания.

п. 29-29.2 <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=173>

2.3.3 Содержательный раздел Программы воспитания

п. 29.3 <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=182>

А) Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Таким образом, Уклад это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ № 103, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства-понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

МБДОУ № 103 с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ расположен в Заволжском районе города Ульяновска.

Жилые массивы состоят из многоэтажных домов. Детский сад расположен в центре района и находится в непосредственной близости ФОК «Фаворит», а также ДК имени 1 Мая. Вблизи расположена общеобразовательная школа № 41, недалеко расположен парк и сквер «Патронного завода», детская музыкальная школа, библиотека, Патронный завод, музей Патронного завода, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1.Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2.Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3.Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4.Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5.В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая

инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, Планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Б) Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса,

реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда в МБДОУ № 103 тесно связана с развивающей средой МБДОУ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность
- структурированность,
- полифункциональность
- трансформируемость
- наглядность
- мотивированность
- эстетичность

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств

-«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей. -« от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой

В) Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Методическое объединение
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.
- Наставник ДОО

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относятся:

- общее собрание родителей;
- клуб молодой семьи «Мамина школа»;
- Совет Отцов.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ относится:

- Служба добрых дел - организация благотворительных акций, помощь нуждающимся, волонтерские проекты
- Исследовательская лаборатория - проведение опытов, наблюдений, экспериментов в природе и быту

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада:

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.3.3.1 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания

- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО МБДОУ № 103.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания: формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	Родная страна.

Интеграция образовательные области	в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года	-напоминать детям название родного города, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.
3-4 года	- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
4-5 лет	- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоПарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
5-6 лет	- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); -воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6-8 лет	- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; -продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Самаре-родном городе; -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). -расширять знания о государственных и региональных праздниках; -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; -углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
Подраздел	Наша планета.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательноеисследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,
	конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет	- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен(одежда, утварь, традиции и др.).

6-7 лет	- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; - рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; - учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; - расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); - формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья
Интеграция в образовательные Области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Возрастная специфика	
2-3 года.	- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; - поощрять умение называть имена членов своей семьи.
3-4 года.	- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); - учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
4-5 лет.	- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; - углублять представления детей о семье, ее членах;

	-дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
5-6 лет.	-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -углублять представления ребенка о семье и ее истории; -учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; -поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
6-8 лет	-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика	
2-3 года.	-создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
3-4 года.	-формировать у детей положительное отношение к детскому саду; -обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; -способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
4-5 лет.	-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; -знакомить с традициями детского сада; -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; -формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада(как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); -привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
5-6 лет.	-продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; -обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; -развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; -высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; -подводить детей к оценке окружающей среды; -вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; -привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;

	-побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); -расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
6-8 лет	-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; -привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини - музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); -обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); -формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; -формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлений воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую Деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года	- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
3-4 года.	- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). -закреплять умение называть свое имя и возраст.

4-5 лет	- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
5-6 лет.	- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое им
6-8 лет	- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); -закреплять традиционные гендерные -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Подраздел	Нравственное воспитание.
Интеграция Области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую Деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика.	
2-3 года	-способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; -воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; -развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

3-4 года.	- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
4-5 лет.	- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
5-6 лет	- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
6-8 лет	- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	

2-3 года.	- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; -поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3-4 года.	- создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

4-5 лет.	- способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; формировать первичные представления
5-6 лет.	- способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
6-8 лет.	- способствовать формированию личности ребенка; продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности
- формирование опыта познавательной инициативы
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра

доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению
воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Раздел	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области	коммуникативное развитие,
	познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года.	вызывать интерес к труду близких взрослых; -побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
3-4 года.	-рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель), -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
4-5 лет.	- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

5-6 лет.	- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, -прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
6-8 лет.	-расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); -продолжать расширять представления о людях разных профессий; -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
2-3 года.	- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); -одеваться по погоде.
3-4 года.	- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
4-5 лет.	- формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; - формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.
5-6 лет.	- формировать элементарные экологические представления; -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
6-8 лет.	- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; -воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред)

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Формирование основ безопасности.
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные Области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Возрастная специфика	
2-3 года.	2-3 года. -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
3-4 года.	3-4 года. -формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
4-5 лет.	4-5 лет. -продолжать знакомить с многообразием

	животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
5-6 лет.	5-6 лет. -формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
6-8 лет.	6-8 лет. -формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
4-5 лет	4-5 лет. -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями

	«улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами гор «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
--	---

5-6 лет.	5-6 лет. -уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; -знакомить с правилами дорожного движения -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Велосипедная дорожка».
6-8 лет.	6-8 лет. -систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
Возрастная специфика	
2-3 года.	2-3 года. -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
3-4 года	3-4 года. -расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); -знакомить с работой водителя. -продолжать знакомить с дорожными знаками -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция детскую деятельность	в	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика		
2-3 года.		2-3 года. -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
3-4 года		3-4 года. -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); -развивать умение обращаться за помощью к взрослым; -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
4-5 лет.		4-5 лет. -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
5-6 лет.		5-6 лет. -закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года(купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; -уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым;

	-учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
6-8 лет.	6-8 лет. -формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи трудового воспитания.** -

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание

навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года.	2-3 года. -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности.
3-4 года.	3-4 года. -формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной

	последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); - воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
4-5 лет.	4-5 лет. -продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

5-6 лет.	5-6 лет. - продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
6-8 лет.	6-8 лет. -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место, по необходимости что-то поправить в костюме, причёске;
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
2-3 года.	2-3 года. -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; -поощрять интерес детей к деятельности взрослых; -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4 года.	3-4 года. -способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; -во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); -способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; -воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); -обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; -формировать положительное отношение к труду взрослых; -воспитывать уважение к людям знакомых профессий; -побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
4-5 лет.	4-5 лет. -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; -воспитывать умение выполнять индивидуальные поручения и понимать значение результатов своего труда для других; - формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; -приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; -помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; -поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); -формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; -продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду

	других людей; - знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; - формировать интерес к профессиям родителей коллективные поручения,
5-6 лет	5-6 лет. - продолжать приобщать детей - разъяснять детям значимость их труда; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; - воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; - развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; - знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; - формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.); - приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; - поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; - фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений занятий, и т. д.); - поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работ (осенью уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживании — цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребании снега к стволам деревьев и кустарникам, к выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитатели уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; лето рыхление почвы, поливка грядок и клумб); - воспитывать ценностное отношение собственному труду; к - формировать умение достигать запланированного результата; учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); - воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; - расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; - формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; - прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

6-8 лет	6-8 лет. -развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; - продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; -поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; -подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
---------	--

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- **формирование культуры общения, поведения, этических представлений;**
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года.	2-3 года. • воспитывать эмоциональную отзывчивость; • обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; • поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
3-4 года.	3-4 года. -продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
4-5 лет.	4-5 лет. - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
5-6 лет.	5-6 лет. - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; -развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;

		побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); - показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
6-8 лет.		6-8 лет. - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Подраздел		Развитие общения.
Интеграция образовательные области	в	Коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция детскую деятельность	в	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика		

2-3 года.	2-3 года. • формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; • воспитывать чувство симпатии к ним; • способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
3-4 года.	3-4 года. - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
4-5 лет.	4-5 лет. - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
5-6 лет.	5-6 лет. - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; - воспитывать уважительное отношение к окружающим.

6-8 лет.	6-8 лет. - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года.	2-3 года. формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;□ приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
3-4 года.	3-4 года. закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4-5 лет.	4-5 лет. расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5-6 лет.	5-6 лет. • расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; • обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

6-8 лет.	6-8 лет. воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
----------	---

2.3.3.2 Формы совместной деятельности в МБДОУ

А) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

МБДОУ № 103 в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий,— все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОУ—педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка.

В ДОУ создан клуб молодой семьи «Мамина школа», который направлен на сплочение всех участников образовательно-воспитательного процесса.

С участием родителей (законных представителей) в ДОУ проводятся:

- конкурсы
- спортивные развлечения
- посиделки
- мастер-классы
- совместные экскурсии в мини музеи ДОУ

Положительный опыт работы клуба «Мамина школа», помогает привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа родителей в составе родительского актива клуба, приобщает их к делам и заботам ДОУ, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других родителей воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи ДОУ состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации. Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам ДОУ необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в

семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению, не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задают ребенку дорогие игрушки, книжки, лакомства, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги ДОУ должны:

разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома; систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое); предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции:

организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День поселка, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России). Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в

то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить

дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. **Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.** Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДОУ, в групповых уголках и на официальном сайте.

2. **Беседа** - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. **Консультации** — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. **Мировое кафе** - новая форма работы – технология организации дискуссии в малых группах, это искусство разговора по делу, разговора о сути дела в непринужденной и открытой атмосфере - в уютной обстановке привычного кафе.

5. **Родительские собрания.** Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует с детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

6. **Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры.** Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер

взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

7. **Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ № 103** и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты, QR-коды на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников, должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группах раннего возраста.

Первые дни посещения ребенком МБДОУ № 103 особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в детский сад. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности. На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношение ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье,

выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим. У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности попрежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций. В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте ДООУ.

Работа с родителями в средней группе

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников МБДОУ. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания – закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д. В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в

обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности. Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не хвалить, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени. Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за

растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим. Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях. Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи. В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей. Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывался о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МБДОУ № 103, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники ДОУ расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего

народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в родном поселке, в районном, областном центре.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Ульяновск - город в котором мы живем», «Мой Заволжский район», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного края, о знаменитых людях поселка, района, области, помогут:

- консультации,
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ № 103,
- организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной в ДОУ работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

Б) События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих

действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско- взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В) Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; – игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3.3.3 Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 103 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально- духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ №103 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы; подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

2.3.3.4 Социальное партнерство

Социальный партнер	Характер и содержание деятельности	Нормативно-правовая документация
МБОУ СОШ № 41	Преемственность в образовании	Договор о сотрудничестве.
Пожарная часть №6	Инструктаж с сотрудниками детского сада, участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях, экскурсиях в пожарную часть.	
ГУК Ульяновский областной театр кукол имени народной артистки СССР В.М. Леонтьевой	Организация совместных мероприятий, встречи на площадках театра. Театральные представления.	Договор о сотрудничестве.
Детская библиотека	Организация совместных мероприятий, экскурсии, беседы,	
МБОУ ППМС Центр «Росток» ОГБОУ ОЦДК "Развитие"	Осуществление психолого-медико-педагогического обследования детей с проблемами в развитии Оказание методической помощи, обеспечение обмена опытом между специалистами ПМПк и ПМПк ДОУ,	Договор о сотрудничестве.
ОГБОУ СПО УПК № 4	ДОУ является базой для прохождения практики студентами согласно учебной программе	
МАУ ДО ДШИ №2	Осуществляет сотрудничество по вопросам эстетического и музыкального воспитания детей, концерты	
ДК им. 1 мая	Осуществляет сотрудничество по вопросам эстетического и музыкального воспитания детей, концерты	
Культурно-выставочный центр "Радуга"	Осуществляет сотрудничество по вопросам эстетического воспитания детей, выставки	

Музей патронного завода	Осуществляет сотрудничество по вопросам патриотического, воспитания детей, краеведение	
-------------------------	--	--

2.3.4. Организационный раздел Программы воспитания

п. 29.4

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=189>

А) Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организационно-координационная – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего по УВР,	проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами
Педагог- психолог	оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
---	---

Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
---------------------	--

Б) Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 103 г. Ульяновска в соответствии с ФОП ДО
- Программа развития МДОУ № 103» на 2020-2025 гг.
- Годовой план работы МДОУ №103 на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ № 103 в разделе «Образование»

<https://ds103-ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru>

В) Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. **На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 3) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 4) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

А) Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

МБДОУ № 103 находится в отдельно стоящем здании. ДОУ располагается в Заволжском районе на территории города Ульяновска - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. Недалеко от детского сада имеются крупные культурно-массовые объекты.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. Педагогический коллектив МБДОУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном взаимодействии с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Контингент детей многонациональный, но все дети русскоговорящие. Контингент родителей в основном неоднороден, но большей её части характерен средний уровень жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Образовательный процесс в МБДОУ имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

Климатические.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ульяновская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого- педагогической работы в МБДОУ.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.
-

Национально-культурные

Национальная идентичность и культурное многообразие формирование социальной, в частности гражданской идентичности, а также культурной идентичности является важнейшей целью образования и воспитания. До сих пор концепции образования и образовательные программы разрабатывались преимущественно с учетом одной преобладающей национальной культуры и традиций одной нации. В условиях возрастающего культурного многообразия, глобализации экономики и усиления международной мобильности, жизни в мультикультурном и многонациональном обществе, в котором представлено многообразие этносов и культур, необходимо, наряду с задачами культурной, национальной, этнической идентичности и укоренения в определенной социокультурной общности, решать задачи мультикультурной компетентности и компетентности в области иностранных языков. Мультикультурная компетентность является основой толерантности и мирного сосуществования и сотрудничества представителей различных народов, этносов и культур. Социальное и культурное разнообразие рассматривается как шанс обеспечить в будущем совместную жизнь людей в современном глобальном мире. Для стабильного развития многонационального российского общества мультикультурное образование становится крайне актуальным. Особенно актуальным является сохранение своей национальной и культурной идентичности в мире возрастающего многообразия.

Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются национально-культурные традиции народов России. Детский сад посещают 10% детей различной этнической принадлежности, и они воспитываются в семьях с разными национальными традициями. Педагоги проводят совместные праздники, знакомят воспитанников с различными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов.

Социальные

МБДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района. Создаются предпосылки для решения проблемы преемственности в работе детского сада и МОУ средней школы. Связующими звеньями выступает разработка общего содержания и методов образовательного процесса в рамках логики каждого из образовательных учреждений и контексте культурологического подхода, создающего условия для саморазвития каждого ребенка как человека культуры (национальной и общечеловеческой).

Б) Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор двух значимых парциальных программ, направленных на приобщение детей к социокультурным ценностям и традициям:

1. Программа **“Социокультурные истоки”**, которая представляет собой комплексную систему духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка через освоение им базовых социокультурных ценностей. Программа способствует формированию у детей целостного мировоззрения, основанного на традиционных российских ценностях и культуре.
2. Программа **“Приобщение детей к истокам русской народной культуры”** (авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханева), направленная на знакомство дошкольников с народной культурой как важнейшим источником формирования личности ребенка. Программа включает в себя знакомство с народными традициями, праздниками, декоративно-прикладным искусством, устным народным творчеством, что способствует развитию у детей патриотических чувств и уважения к культурному наследию своего народа.

Обе программы полностью соответствуют требованиям всех участников образовательных отношений и направлены на формирование у детей целостного представления о социокультурных ценностях и традициях русского народа.

В) Сложившиеся традиции МБДОУ

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста (с приоритетным использованием метода проектной деятельности) и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

2.5 Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У

дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. **Для каждой возрастной группы дано комплексно - тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.** Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения – осуществление интеллектуальное развития воспитанников, результатом которого выступает познавательная и речевая компетентность дошкольника.

Примерная модель образовательного процесса в младших группах детского сада

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
«Мой детский сад»	-вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; -развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном	Игровая деятельность	-Проблемная ситуация «Как Ира и Маша не поделили игрушку». -Назови имена своих друзей. -Психогимнастика «Передай другу пенчика». -Д\ игра «Зачем нужны игрушки» -Познакомим Мишку с игрушками», -«Кто у нас в гостях?», -С/Р игры «Семья. Новоселье», «В гости к зайчику» - Развлечение: театральное представление «День рождение Ослика»

окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; - формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность.	Коммуникативная деятельность	-Подобрать иллюстрации «Котенок играет», игрушечного котенка. -Обыгрывание сказки «Курочка Ряба» с помощью настольного театра. -Совместные игры в домино, лото. -Плг «вышел дождик на прогулку», -арт. гимн. «Улыбочка», «Утиный клювик», - проговаривание чистоговорок . Ди «Угадай, что я делаю», «Скажи наоборот»
	Трудовая деятельность	-Знакомство с трудом взрослых -Поручения: уборка игрушек складывания одежды в шкафчике. - Игровая ситуация Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»
	Познавательная деятельность	-Экспериментирование с песком мокрым и сухим. -Делаем куличики, узоры из песка (с помощью воронки) -Беседа с детьми на тему «Одежда», « Головные уборы», - Рассматривание альбома с одеждой, фотографии детей летом. -Создание выставки «Я на природе» -Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики «Собери цветочек», «Собери бусы» -Ду «Сравни две группы предметов», «Подбери картинки», «Когда это бывает», «Раньше, позже» -Экскурсия по группе, спальне, умывальной комнате. -Беседа «Какая сегодня погода»
	Продуктивная деятельность	-Знакомство с уголком конструирования. Использовать детали конструктора. - Игровая ситуация: строим мебель для куклы (кровать, стол, стул). -Строительство гаража для машин, обыгрывание построек -Рисование «Наша красивая группа» -Лепка «Шустрые мячики» -Аппликация«Разные игрушки, в которые мы любим играть» -Художественно – эстетическое развитие через индивидуальную работ

		Музыкальн о- художестве нная деятельност ь	-игра «Что звучит?» -Слушание песен о лете или осени. -Д/И «Песенки-ритмы», «Весело-грустно» -Игра – драматизация «Наша Маша маленькая», -игра – подражание «Подними ладошки»
		Чтение	-Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Про Юленьку и Машеньку, Ваню и Егорушку, Алешу и Аленушку» - Чтение стихот-я «Целый день поет щегол» -Чтение книг Маршак «Усатый - полосатый», -Сутеев «Кто сказал «мяу?»» «Про кошек и матрешек»
«Осен ь. Осенн ие дары приро ды».	Формировать представления детей о жизни растений в осенний период, умение детей различать и называть плоды культурных растений Развивать сенсорные эталоны, творческие способности детей Воспитывать аккуратность, бережное отношение к природе, к вещам	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Варим варенье За грибами Игры-инсценировки: Огуречик, огуречик (потешка) Репка (русская сказка) Подвижные игры: По грибы (бег) Достань яблоко (прыжки) По дорожке (равновесие) Собери яблоки (лазание) Подбрось – поймай (с мячом) Физкультурный досуг: Урожай собирай
		Коммуникативная деятельность	Беседы: Овощи и фрукты Деревья и цветы Что бывает сладким, кислым, горьким, солёным

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
«Осен ь. Осенн ие дары приро ды			Совместное составление рассказов на тему: Ветер-озорник Жёлтые листочки Травка засыпает
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Сбор урожая в огороде Ремонт книг, игрушек
		Познавательно-исследовательская	Развивающие игры: Чудесный мешочек Что где растёт Логический поезд

		деятельность	Ассоциации Составь узор Мозаика Что изменилось Парные картинки На что похоже Сбор урожая Машины помощники Съедобное – несъедобное Сад и огород Можно – нельзя Опыты, эксперименты: Узнай на вкус Узнай на ощупь Целевые прогулки: На огород К цветнику
		Продуктивная деятельность	Лепка: Огурцы Вишни Рисование: Дерево (ладошками) Аппликация: Осенние листья Консервируем овощи и фрукты
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Огородно-хороводная Звоночки Пройдём в ворота Слушание: Ах вы, сени (русская народная) Осенняя песенка Ан. Александрова Ах ты, берёза (русская народная) Звуки природы Пение: «Дождик» в обр. Т. Попатенко «Ладушки» в обр. Г. Фрида Развлечение: Звонкие погребушки

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
«Осень. Осенние дары природы»		Чтение	Загадки о растениях, плодах Потешки: Тень-тень-потетень Огуречик, огуречик Кисонька-мурысонька Стихотворения: Божья коровка Заинька, войди в сад С. Маршак «Вопрос и ответ» «Дедушка Рох» (польская песенка) «Купите лук» (шотландская песенка) К. Чуковский «Чудо-дерево» Сказки:

			«Репка» (русская) «Петушок и бобовое зёрнышко» (рус.) «У страха глаза велики» (русская) «Как коза избушку построила» (русская) Рассказ: Л. Толстой «Косточка»
«Игрушки»	Расширять представление детей о жизни животных в осенний период Развивать познавательно-исследовательскую деятельность и продуктивную деятельность Воспитывать культурно-гигиенические навыки	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Строим домик для лисички Лечим медвежонка Игры-инсценировки: А. Барто «Игрушки» И. Токмакова «Десять птичек стайка» Подвижные игры: Воробышки и кот (бег) Кролики (прыжки) Не сбей! (равновесие) Цирковые обезьянки (лазание) Перестрелка (метание) -Физкультурный досуг: Лесные зайчата
		Коммуникативная деятельность	Беседы: Куда улетаются птицы Зайка шубку поменял Где спит медведь Что мы надеваем на прогулку Совместное составление рассказов на тему: Колыбельная для медвежонка Гуси летят
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Уборка мусора и листьев Изготовление кормушек для птиц
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Чудесный мешочек Отзовись, не зевай! Логический поезд Составь узор Мозаика Что лишнее Парные картинки На что похоже Сложи картинку Переполюх Сорока Кто где живёт Мишка-шалунишка Можно – нельзя -Опыты, эксперименты: Свойства воды Тонет – не тонет -Целевые прогулки: В рябиновую аллею

			К кормушке для птиц
		Продуктивная деятельность	Лепка: Колобок Заборчик (коллективная работа) Рисование: Разноцветные клубочки Дымок из трубы Аппликация: Яблоки на блюде
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Зайчики Кто разбудил мишутку Птички Слушание: К. Сен-Санс «Карнавал животных» Песенка о зверятах А. Филиппенко Птичка М. Раухвергера Звуки природы Пение: «Петушок» в обр. М. Красева «Зайка» в обр. Г. Лобачёва Развлечение: Кошечка с котятами
		Чтение художественной литературы	Загадки о игрушках, птицах и животных Стихотворения: В. Жуковский «Котик и козлик» В. Жуковский «Птичка» А. Блок «Зайчик» Е. Благинина «Улетают, улетели...» Проза: В. Бианки «Лис и мышонок» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца» К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» Е. Чарушин «Волчишко»
«Золотая осень.»	Формировать систему знаний о явлениях природы и социальной жизни осенью Развивать эстетическое восприятие, навыки продуктивной деятельности Воспитывать уважение к труду взрослых	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Детский сад Едем в гости Игры-инсценировки: Теремок (русская сказка) У солнышка в гостях (словацкая сказка) Подвижные игры: Солнышко и дождик (бег) С кочки на кочку (прыжки) На одной ножке (равновесие) Не шуми! (подлезание) Сбей кеглю (метание) Физкультурный досуг: Ловкие лягушата
		Коммуникативная	Беседы: Осень золотая

		деятельность	Во что мы одеваемся Праздник осени Совместное составление рассказов на тему: Почему плачет тучка Куда спрятались жучки Осеннее приключение
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Уборка высохших растений Сбор семян для подкормки птиц
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Чудесный мешочек Что изменилось Логический поезд Ассоциации Найди отличия Составь узор Мозаика

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
«Золотая осень».		Познавательно-исследовательская деятельность	Парные картинки Найди свой дом Можно – нельзя Опыты, эксперименты: Свойства песка (мокрый, сухой) Выявление свойств солнечных лучей Целевые прогулки: К луже К овощехранилищу
		Продуктивная деятельность	Лепка: Морковка Сушки Рисование: Дождик Аппликация: Большая лужа Грибы под ёлочками
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Гости Прятки Пальчики и ручки Слушание: П. Чайковский «Времена года» Осенняя песенка Ан. Александрова Звуки природы Пение: «Листопад» Т. Попатенко «Кошка» Ан. Александрова Развлечение: За грибами

		Чтение	Загадки о явлениях неживой природы Стихотворения: А. Плещеев «Осень» К. Бальмонт «Осень» А Кольцов «Дуют ветры» «Дождь» (французская песенка) «Перчатки» (английская песенка) А.Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч» Сказки: «Колосок» (украинская) «Два жадных медвежонка» (венгерская) Т. Александрова «Медвежонок Бурик» Е. Пермяк «Как Маша стала большой» К. Ушинский «Ветер и солнце» Й. Чапек «Кукла Яринка»
«Домашние животные»	-Продолжать знакомить детей с домашними животными, рассказать о том какую пользу они приносят, -учить отражать полученные впечатления в речи. -Продолжить знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние); - закреплять умение сравнивать, находить сходство и различия; - познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.	Игровая деятельность	-Сюжетно-ролевая игра «Ферма»: игровая ситуация «Кормление животных». -Подвижная игра «Кот Вася». -Подвижная игра «Лохматый пёс». -Дидактическая игра «Узнай голоса животных». -«Кот и мышь» Подвижная игра с правилами
		Коммуникативная деятельность	-Дидактическая игра «Чей детёныш?». -«Из какой сказки эти животные» Обсуждение - беседа Животные вокруг нас»
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Подкормка птиц
		Познавательно-исследовательская деятельность	-Наблюдение за кошкой. -Наблюдение за собакой.
		Продуктивная деятельность	-Игры со строительным материалом: постройка домика для котёнка. -Конструирование «Будка для собаки». -Работа в уголке творчества: самостоятельная продуктивная деятельность «Раскраски» -Воздушные шары для кошки» Рисование -«Обведи силуэты домашних животных
		Музыкально-художественная деятельность	-Муз-дид. игры«Узнай по голосу» -музыкальный досуг «Как укладывали Кошку спать»
		Чтение	-Работа в уголке книги: рассматривание книги-конструктора «И котёнок, и щенок» Л. Майорова по стихотворениям В. Берестова.

«Транс	-познакомить детей с разными видами транспорта(грузовой, пассажирский).	Игровая деятельность	-сюжетно-ролевая игра« Шофёры». -игра « Наша улица»
--------	---	----------------------	--

порт»	- Закрепить знания о составных частях машин. -Учить различать и находить сходства. - Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. - Воспитывать вежливое,культурное поведение	Коммуникативная деятельность	- Д/и «Скажи правильно». Беседа по картинкам – пассажирский транспорт. - беседа Как нам транспорт помогает -Составление описательного рассказа об игрушках- пароходе, лисе, петухе -Рассматривание сюжетных картинок о дорожной безопасности, беседа по ним.
		Трудовая деятельность	-Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Подкормка птиц
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Чудесный мешочек Отзовись, не зевай! Логический поезд Ассоциации Составь узор Мозаика Что лишнее Парные картинки На что похоже Сложи картинку Раз, два, три, говори Секрет Найди свой дом Кукольная комната Прятки с матрёшками Можно – нельзя Опыты, эксперименты: Замерзание воды Изготовление цветных льдинок Целевые прогулки: На участок старших ребят На спортивную площадк
		Продуктивная деятельность	Рисование - Летят самолёты. Лепка: колесо для машины Рисование: Раскрасим машину Разноцветные огоньки Аппликация: мы едем-едем

		Музыкально-художественная деятельность	Игры: едем в гости Чей домик Слушание: П. Чайковский «Времена года» Г. Фрид «Песенка Петрушки» Звуки природы Пение: «Машина» А. Филиппенко - игра «Воробышки и автомобили» Развлечение:
		Чтение	-Три чудесных цвета» А.Северный, -«Если бы...» О.Бедарев
«Я человек»	Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним	Игровая деятельность	-Пальчиковые игра: «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра«Семья» -развивающие ситуации: «Куклу Катю купаем»,«Что тебе нужно для умывания?»; -рассматривание схем-моделей «Мое настроение»
		Коммуникативная деятельность	-Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». -Д/и «Кто спрятался на картинке»(наложение силуэтов) -«Это я»
		Трудовая деятельность	-Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Подкормка птиц
		Познавательно-исследовательская деятельность	-Совместное рассматривание фотографий. Формировать представления о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (ушки - слышать и т. д.) -Скелет человека», «Зачем человеку руки и ноги» -Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек
		Продуктивная деятельность	-Рисование: «Красивые воздушные шары», подарок другу -«Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек». Из готовых форм дети выкладывают фигуру человека (блоки Дьенеша)
		Музыкально-художественная деятельность	-музыкально-дидактическую игру «Ноги и ножки» М. В. Агафонникова, сл. народные . =«Узнай по голосу»
		Чтение	-Чтение сказки К.И. «Мойдодыр»;Д/и «Какие мы разные» -Чтение А.Барто «Я расту».
Труд взрослых.	-рассказать детям о понятных им профессиях,	Игровая деятельность	Д/ упражнение «Каждой вещи свое место». С/р игра «Вылечим куклу». Ситуация: как у Степашки горло заболело.

Профес сии	расширить и обогащить их представления о трудовых операциях, результатах труда; -воспитывать уважение к людям разных профессий; -желание принимать посильное участие трудовой деятельности взрослых.	Коммуникативна я деятельность	Беседа с детьми о труде взрослых дома: что делает мама? папа? кто им помогает? почему надо помогать? Беседа «Зачем людям нужен врач». Д/и «Что нужно врачу для работы»
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Поручение – помощь няне: сервировка стола салфетками, смена полотенец.
		Познавательн о-исследовательск ая деятельность	Наблюдение за работой няни: накрывает на стол, заправляет кровати после сна. Наблюдение за работой врача в группе. Экскурсия в медицинский кабинет.
		Продуктивная деятельность	Художественно – творческая деятельность: закрашивание и вырезание таблеток для с/р игры.
		Музыкально- художественная деятельность	музыкально-дидактическую игру «Ноги и ножки» М. В. Агафонникова, сл. народные . -«Узнай по голосу»
		Чтение	Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Чтение К. Чуковского «Айболит».
Дикие животн ые.	-Расширять представление детей о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). -На основе обогащения представлений продолжать расширять и активизировать словарный запас. - Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций	Игровая деятельность	П/и «Медведь и пчелы» С/р игра «ЗОПарк» : Д/и «Кто где живёт» Настольный театр «маша и медведь»
		Коммуникативна я деятельность	Беседа «Лес и его обитатели» Д/и «Чей детёныш?» Чтение Соколов-Микитов «Медвежья семья»
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий:
		Познавательн о-исследовательск ая деятельность	Лото «Жители леса»
		Продуктивная деятельность	Лепка: «Медведица с медвежатами» Изготовление игрушки - оригами «Медведь» Аппликация (коллективная) «Медвежья семья»
		Музыкально- художественная деятельность	П/и «У медведя во бору»
		Чтение	Чтение Т. Скребницкого «Всяк по новому» Чтение Г. Снегирёв «Медвежонок»

«Моя семья»	Формировать представления детей о семье, о взаимоотношениях между близкими людьми Развивать эстетическое восприятие, игровую деятельность детей Приобщать дошкольников к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Подкормка птиц Уборка снега со скамеечек и веранды Подготовка детей к дежурству по столовой
		Познавательная исследовательская деятельность	Развивающие игры: Чудесный мешочек Логический поезд Ассоциации Составь узор Мозаика Парные картинки Прыгуны На что похоже Сложи картинку Сорока Добавь слово Можно – нельзя Опыты и эксперименты: Целевые прогулки: К кормушке для птиц В рябиновую аллею
		Продуктивная деятельность	Лепка: Заячья семейка Колобок для мамы Рисование: Красивые ленточки Дорожки к домикам Аппликация: Домик для заячьей семейки В магазине цветов
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Зайцы и медведь Кто разбудил мишутку Птица и птенчики Гости Слушание: К. Сен-Санс «Карнавал животных» Песенка о зверятах А. Филиппенко Птичка М. Раухвергера Звуки природы Пение: «Самолёт» Е. Тиличевой «Пирожки» А. Филиппенко Развлечение: Неразлучные друзья
		Чтение	Загадки о птицах и животных Стихотворения: «Наша Маша» (потешка) С. Чёрный «Про Катюшу» Л. Квитко «Бабушкины руки»
		Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Детский сад Строим дом Игры-инсценировки:

			Большие ноги заяц и лиса Подвижные игры: Зайцы и волк (бег) Кролики (прыжки) По узенькой дорожке (равновесие) Не шуми! (с подлезанием) Подбрось - поймай (метание) Физкультурный досуг: Хвостики
		Коммуникативная деятельность	Беседы: Петушок и его семья Мы обедаем Мои любимые игрушки Совместное составление рассказов на тему: Наш выходной день Самые сильные и смелые
Я — хороши й, ты — хороши й. Как вести себя. Учимся дружит ь.	Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. Развивать умение называть имена членов своей семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать лучше узнавать, друг друга налаживать контакты.	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Детский сад Строим дом Игры-инсценировки: Большие ноги заяц и лиса Подвижные игры: Зайцы и волк (бег) Кролики (прыжки) По узенькой дорожке (равновесие) Не шуми! (с подлезанием) Подбрось - поймай (метание) Физкультурный досуг: Хвостики
		Коммуникативная деятельность	игра «Как меня зовут»
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Подкормка птиц Подготовка детей к дежурству по столовой
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Чудесный мешочек Логический поезд Ассоциации Составь узор Мозаика Парные картинки Прыгуны На что похоже Сложи картинку Сорока Добавь слово Можно — нельзя
		Продуктивная деятельность	Лепка: Заячья семейка пирожки для друга

			Рисование: Красивые ленточки Дорожки к домикам Аппликация: Домик В магазине цветов
		Музыкально-художественная деятельность	Кукольный спектакль «Как зайка учился быть вежливым». Музыкально-дидактическая игра «Что делают мальчики и девочки?».
		Чтение	Загадки о птицах и животных Стихотворения: «Наша Маша» (потешка) С. Чёрный «Про Катюшу» Л. Квитко «Бабушкины руки»
Музыка	Развивать у детей музыкальную отзывчивость. Учить различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое). Воспитывать интерес к классической музыке. Различать низкие и высокие звуки	Игровая деятельность	Вечер игр «Осенние забавы» «Угадай песенку» «Ау», «Подумай и отгадай»
		Коммуникативная деятельность	«Зайка простудился» (кукольный спектакль)
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Подкормка птиц Подготовка детей к дежурству по столовой
		Познавательная исследовательская деятельность	Игра «Угадай-ка» -Игра «Угадай-ка чем играет кукла Катя» - «Посидим, помолчим, послушаем» - Кукла спит, кукла пляшет»
		Продуктивная деятельность	-Знакомство с уголком музыки Использовать оборудование уголка - Игровая ситуация: мы музыканты -Рисование «солнышко. Дождик. -Аппликация«Разные игрушки, в которые мы любим играть» -Художественно – эстетическое развитие через индивидуальную работу
		Музыкально-художественная деятельность	«Весело – грустно» Л. Бетховена, «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского, «Плакса, резвушка, злока» Д. Б. Кабалевского. «Птичка и птенчики» Е. Тилицеевой
		Чтение	Потешки: «Солнышко, ведрышко», «Радуга-дуга», «Сорока-сорока», «Кисонька-мурлысенка», «Жили у бабуси», А. Барто «Игрушки» Е. Благина «Новая одежда» Внести в уголок книжки малых жанров: песенки, потешки.

Мой дом.	Познакомить детей с названием города, в котором они живут; объектами: улица, дом, магазин, поликлиника, парикмахерская, транспортом. Активизировать словарный запас детей (город, деревня, улица, дорога, автобус, машина). Сравнить избу и многоэтажный дом (в большом доме – квартиры.).	Игровая деятельность	Д/и «Что везет машина» Д/и «Где котик?» Сюжетно-ролевая игра «Семья»
		Коммуникативная деятельность	Ситуативный разговор «Дом, в котором я живу»: Беседа «Кто строит дом, машины - помощники»,
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Подкормка птиц Подготовка детей к дежурству по столовой
		Познавательная исследовательская деятельность	Рассматривание фотографий города
		Продуктивная деятельность	Рисование «Полосатый коврик», «Огоньки в нашем доме» Игры со строительным материалом «Наш город» Выкладывание из счетных палочек домика. Настольный театр «Теремок»
		Музыкально-художественная деятельность	Д/и «Воробышки и автомобиль»
Я и моё тело (Что я знаю о себе?)	развивать представления о себе - человеке и признаках здоровья человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья и т. д.), к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; формировать знания о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, навыках личной гигиены,	Чтение	сказка «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», А. Барто «Строители», С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Мойдодыр». Н. Павлова «На машине»
		Игровая деятельность	Игровое упражнение «Пока-жем мишке, как правильно умываться». Упражнение «Моё тело».
		Коммуникативная деятельность	Беседа «Для чего нужно тело?» Игра «Ветер дует на...». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Изучаем своё тело»
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Подкормка птиц
		Познавательная исследовательская деятельность	Беседа «Чем люди отличаются друг от друга?»
		Продуктивная деятельность	Рисование «Рукавички для ручек». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке».
		Музыкально-художественная деятельность	Разучивание плясовой песенки: Уж я топну ногой

	содействующих укреплению и сохранению здоровья.	Чтение	.Чтение стихотворения «Уши и язык» Е. Бандуренко Загадывание загадки о языке
--	--	--------	--

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Зима.	Формировать представления детей о явлениях природы и социальной жизни зимой, о простейших взаимосвязях в природе Развивать внимание, память, мыслительные операции Воспитывать культуру поведения	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Парикмахерская Новый год в семье Игры-инсценировки: А. Барто «Игрушки» Н. Саконская «Где мой пальчик» Подвижные игры: Шире шаг (бег) Поймай снежинку (прыжки) По узенькой дорожке (равновесие) Не шуми! (подлезание) Меткий выстрел (метание) Физкультурный досуг: Игры с обручем
		Коммуникативная деятельность	Беседы: Что мы делаем зимой Что такое лёд Во что одеваются люди на улице Совместное составление рассказов на тему: На санках Рукавичка Скоро Новый год
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Подкормка птиц Расчистка дорожек от снега

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Зима.		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Чудесный мешочек Отзовись, не зевай! Логический поезд Ассоциации Составь узор Мозаика Что лишнее Парные картинки На что похоже Сложи картинку Раз, два, три, говори Секрет Найди свой дом Кукольная комната Прятки с матрёшками Можно – нельзя Опыты, эксперименты: Замерзание воды

			Изготовление цветных льдинок Целевые прогулки: На участок старших ребят На спортивную площадку
		Продуктивная деятельность	Лепка: Печенье к празднику Украсим ёлку Рисование: Следы на снегу Разноцветные огоньки Аппликация: Гирлянды на ёлку
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Карусель Бежим к ёлке Чей домик Слушание: П. Чайковский «Времена года» Г. Фрид «Песенка Петрушки» В. Ребиков «Игрушки на ёлке» Звуки природы Пение: «Дед Мороз» А. Филиппенко «Зима» Л. Карасёвой «Танец около ёлки» Ю. Слонова Развлечение: Помирились!
		Чтение	Загадки о явлениях природы, предметах одежды Стихотворения: И. Никитин «Зашумела, разгулялась...» А. Кушнер «Кто разбил большую вазу» Э. Мошковская «Капризы»

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Зима»		Чтение	Н. Саконская «Где мой пальчик» А. Босев «Трое» С. Чёрный «На коньках» Сказки: Бр. Гримм «Госпожа Метелица» «Рукавичка» (украинская) Г. Остер «Меня нет дома»
Новый год.	Формировать представления детей о жизни растений зимой, учить сравнивать по внешнему виду растения с ярко выраженными	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Магазин Папа – шофёр Игры-инсценировки: К. Чуковский «Ёлка» В. Берестов «Про машину» Подвижные игры: Новогодний поезд (бег)

	отличиями Развивать коммуникативные способности, эстетическое восприятие, познавательный интерес Воспитывать бережное отношение к растениям		Весёлые мячики (прыжки) На одной ножке (равновесие) Дорожка препятствий (подлезание) Кто дальше (метание) Физкультурный досуг: Зимние забавы
		Коммуникативная деятельность	Беседы: Что растёт на ёлке Во что мы играем зимой Совместное составление рассказов на тему: На ёлке Лепим снеговика
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Подкормка птиц Освобождение веток кустов и деревьев от снега Подготовка детей к дежурству по столовой
Новый год.		Познавательно- исследовательская деятельность	Развивающие игры: Чудесный мешочек Мишка-шалунишка Логический поезд Ассоциации Составь узор Мозаика Что принёс мишутка На что похоже Сложи картинку Магазин игрушек Ждём гостей Можно – нельзя Опыты, эксперименты: Таяние снега в руке Лепка снежных комочков Целевые прогулки: К ели К продуктовой машине

ема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Новый год.		Продуктивная деятельность	Лепка: Неваляшка Чашка с блюдцем Рисование: Снеговик Хоровод вокруг ёлки Аппликация: Ели на опушке
		Музыкально- художественная деятельность	Игры: Угадай, на чём играю Звоночки Игра с куклой Слушание:

			С. Разорёнов «Колыбельная» Е. Тиличеева «Берёзка» П. Чайковский «Детский альбом» Звуки природы Пение: «Зима» В. Карасёвой «Поезд» Н. Метловой, Т. Бабаджан Развлечение: Ёлочка – зелёная иголочка
		Чтение	Загадки о растениях Стихотворения: Я. Аким «Ёлка наряжается» А. Введенский «На лыжах» «Уж ты, зимушка...» (потешка) Б. Заходер «Шофёр» В. Берестов «Про машину» К. Чуковский «Ёлка» Сказки: С. Козлов «Такое дерево» Б. Левандовская «Далеко и близко»
Русское народное творчество.	-приобщать детей к русскому фольклору, заинтересовать сюжетами. - познакомить детей с малыми формами фольклора; - сформировать навыки самостоятельной деятельности; - развить творческие способности, любознательность, наблюдательность; - сплотить детский коллектив.	Игровая деятельность	Д/игры «Сложи узор». Рассматривание дымковских игрушек и матрешек.
		Коммуникативная деятельность	Д/и «Из чего сделан предмет», «Кто в домике живет».
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Подкормка птиц
		Познавательная-исследовательская деятельность	Экскурсия в уголок «Русской избы»
		Продуктивная деятельность	Работа в уголке ИЗО: раскрашивание силуэтов народных игрушек.
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Угадай, на чём играю Звоночки Игра с куклой Слушание: С. Разорёнов «Колыбельная» Е. Тиличеева «Берёзка»
		Чтение	«Бока крутые» «Утка – Марфутка» «Индя – индя» «Петушок – петушок» «Свинка Ненила» «Зонтик грибком» «Наши уточки с утра» «А барашеньки круторожки» «Из-за леса, из-за гор» «Ходит конь по бережку»
Мир предметов	Расширять кругозор детей через знакомство с	Игровая деятельность	С/р игра «Магазин», «Семья».

вокруг	предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения. Поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Учить исследовать предметы, сравнивать по основным свойствам, устанавливая тождество и различие	Коммуникативная деятельность	Д/и «Из чего сделано?», «Чудесный мешочек», «Одень куклу» «Что сделано руками человека и создано природой» «Дом, в котором я живу» «Какая у нас посуда»
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Подкормка птиц
		Познавательно-исследовательская деятельность	Д/и «Из чего сделано?», «Чудесный мешочек», «Одень куклу»
		Продуктивная деятельность	Рисование: «Деревья» Лепка: «Стол» (конструктивная) деятельность: «Ворота»
		Музыкально-художественная деятельность	досуг «Морозные деньки»
		Чтение	К. Чуковский «Федорино горе» К. Чуковский «Мойдодыр» Е. Благинина «Гольшок – малышок» Р.н.с. «Три медведя» Р.н.с. «Лиса, заяц и петух» Сербская н.с. «Почему у месяца нет платья» В. Берестов «Коза» Б. Grimm «Горшок каши» «Маша – растеряша» С. Маршак «Багаж» Я. Тайу «Кубик на кубик»
Мальчи ки и девочки	Расширять представления детей о различиях полов, понимать различие между мальчиками и девочками. Развивать навыки общения между мальчиками и девочками, умение вместе играть, заботиться друг о друге. Воспитывать у мальчиков уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление оказывать им посильную помощь, у девочек –	Игровая деятельность	Дидактическая игра «Одень куклу» Сюжетно ролевая игра «Семья» Игровая ситуация «Здороваются мальчики», «Здороваются девочки»
		Коммуникативная деятельность	Словесная игра «Кто позвал» Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята» Рассматривание картины «Дети играют» Беседа «Чем мы похожи, чем отличаемся.»
		Трудовая деятельность	сложить игрушки
		Познавательно-исследовательская деятельность	Игра «Так бывает или нет»
		Продуктивная деятельность	Рисование «Осьминожки» «Составь фигуру мальчика и девочки из геометрических фигур»
		Музыкально-художественная деятельность	Песни девочек, песни мальчиков
		Чтение	Стихотворения «Для девочек и о девочках»

	заботливое отношение к мальчикам, ко всем окружающим.		
Мир животных и птиц.	Познакомить детей с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Воспитывать любовь и заботу к животным и птицам.	Игровая деятельность	П/и «Медведь и пчёлы» С/р игра «ЗОПарк» : Д/и «Кто где живёт» Настольный театр «маша и медведь»
		Коммуникативная деятельность	Беседы «Какие животные живут в лесу?» Д/игра «Дикие животные», «Чей малыш». «Назови пиццу», «Доскажи словечко» Беседа: «Домашние птицы и их детеныши».
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Подкормка птиц
		Познавательная-исследовательская деятельность	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц. Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»
		Продуктивная деятельность	Конструирование «Строим заборчик»
		Музыкально-художественная деятельность	Подвижная игра У медведя во бору
		Чтение	Р.н.с. «Лисичка со скалочкой» Н. Калинина «В лесу» Д. Хармс «Храбрый идет» Т. Александрова «Медвежонок Бурик» Е. Чарушин «Заяц» Е. Чарушин «Белка» Е. Чарушин «Волчишка» Е. Чарушин «Волк» Р.н.с. «Жихарка» Г. Бойко «Зайчик» Венг. н.с. «Два жадных медвежонка» Р.н.с. «Три медведя»
Я в обществе.	Формировать гендерную принадлежность детей. Развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми. Учить сравнивать лица, причёски, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек. Обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые имена.	Игровая деятельность	Сюжетно- ролевые игры : «На стройке» «Поросёнок потерялся» «Новые товары»
		Коммуникативная деятельность	Кто у лошади ребёнок. Арина и Дружок в гостях у детей «Где мне нравится гулять» «Наш детский сад» «Мы живём в Ульяновске»
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Подкормка птиц
		Познавательная-исследовательская деятельность	«Где мы живём»
		Продуктивная деятельность	Аппликация. Домик для лисы и петушка Рисование. Куда убежали котята

	Воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу		Рисование: «Знакомство с дымковской игрушкой»
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Птица и птенчики Кто разбудил мишутку Гости Солнышко и дождик Слушание: С. Прокофьев «Детская музыка» А. Руббах «Воробей» Е. Макшанцева «Кап-кап!» Звуки природы Пение: «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличевой «Цыплята» А. Филиппенко Развлечение: Звонкий ручеек
		Чтение	З.Александрова «Катя в яслях» Е. Янковская «Я хожу в детский сад» С. Маршак «О девочках и мальчиках» Е. Благинина «Аленушка» Э. Успенский «Если бы я был девочкой» М. Ивенсон «Кто поможет» Я. Тайу «Кубик на кубик» А. Барто «Девочка – ревушка» Л. Воронкова «Маша растеряша» Я. Талгу «Праздник» А. Барто «Игрушки»
Наши папы. Защитники отечества.		Игровая деятельность	П/и «Самолеты». Сюжетно- ролевые игры : «Папа-шофёр» «Железная дорога» «Встречаем гостей»
		Коммуникативная деятельность	Беседы: «Праздник пап и дедушек» Д/игра «Назови военного», «Кто служит на корабле? (самолете, танке)»
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Подкормка птиц
		Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание иллюстраций с изображением «военных» профессий, техники. Беседы о военных профессиях (моряки, летчики, танкисты).
		Продуктивная деятельность	Изготовление подарочных открыток к 23 февраля. Рисование: «Российский флаг» Лепка: «Пушка»
		Музыкально-художественная деятельность	досуг «Тили-бом!»
		Чтение	Я. Тайу «Карандаш» Т. Бокова «Как папа» А. Ошнуров «Пилот»

			В. Косовицкий «Будущий мужчина» О. Чусовитина «Самый лучший» А. Ошнуров «В нашей армии» О. Конаева «Поздравление для папы» Г. Лагздынь «Мой папа – военный» Т. Ашталова «Старший брат» С. Маршак «Круглый год. Февраль»
Неделя безопасности	Обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада. Формировать осторожно и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Обучать способам, как позвать взрослого на помощь	Игровая деятельность	С/р игра «Автобус», «Шоферы». Игра м. подвижности «Красный, желтый, зеленый»
		Коммуникативная деятельность	Беседа. Не попади в беду на дороге! Д/и «Собери светофор», «Транспорт».
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий:
		Познавательно-исследовательская деятельность	Проблемная ситуация. Безопасность в нашей группе Целевые прогулки к светофору, к пешеходному переходу «Зебра».
		Продуктивная деятельность	Аппликация: Спичка Рисование: Из трубы идёт дымок Лепка: Кактус в горшке
		Музыкально-художественная деятельность	Просмотр кукольного театра «Происшествие в лесу». Досуг «Петрушка на улице»
		Чтение	С. Маршак «Мяч», «Милиционер» К. Чуковский «Тараканище» Г. Георгиев «Светофор» С. Михалков «Моя улица» А. Северный «Светофор» Я. Пишумов «Пешеходный светофор», «Машины», «Машина моя» В. Головкин «Правила движения» Н. Кончаловская «Самокат» С. Маршак «Милиционер» С. Михалков «Велосипедист» А. Пономарев «Соблюдайте правила»

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
8 марта. О любимых мамах.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Укрепить авторитет	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Мамин праздник В кафе Игры-инсценировки: И. Пивоварова «Тайна» В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?» Подвижные игры: Лохматый пёс (бег) Через ручеёк (прыжки) На одной ножке (равновесие) Дорожка препятствий (подлезание) Перестрелка (метание) Физкультурный досуг: Через ручеёк

	мамы, послушание ей на основе воспитания добрых чувств.	Коммуникативная деятельность	Беседы: Мамин праздник Что бывает весной Во что одеты люди на улице Совместное составление рассказов на тему: Мамочка любимая Выглянуло солнышко
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Высадка луковиц на рассаду Изготовление подарков к празднику Подготовка детей к дежурству по столовой
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Логический поезд Ассоциации Составь узор Мозаика Парные картинки Раз, два, три, говори На что похоже Разноцветный паровозик Сложи картинку Наведём порядок Добавь слово Можно – нельзя Опыты, эксперименты: Влияние тепла на рост растений (ветка дерева распускается в воде, в комнате)

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
8 марта. О любимых мамах.			Целевые прогулки: На спортивную площадку К старшим ребятам на участок
		Продуктивная деятельность	Лепка: Прянички для мамочки Чашечка с блюдцем Рисование: Солнечные зайчики Сосульки тают Аппликация: Рыбки в аквариуме Кораблик
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Звоночки Что звучит Танец с куклами Найди игрушку Слушание: И. Аросев «Дождь идёт» А. Вивальди «Времена года» Э. Григ «Ручеёк» Т. Салюстринский «Палочка-выручалочка» Звуки природы
		Музыкально-художественная	Пение: «Очень любим маму» Ю. Слонова

		деятельность	«Игра с лошадкой» И. Кишко Развлечение: Лучше мамы не найти
		Чтение	Загадки о весенних явлениях Стихотворения: «Ладушки-ладушки» И. Косяков «Всё она» А. Плещеев «Весна» А. Майков «Колыбельная песня» Сказки: Бр. Гримм «Сладкая каша» «Лиса-нянька» (финская)
Мы помощники. Что мы умеем?	Формировать представления детей о сезонных изменениях в жизни животных весной Развивать свободное общение со взрослыми и детьми Воспитывать культуру поведения, правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Парикмахерская Магазин Игры-инсценировки: «Лиса и журавль» «Маша и медведь» Подвижные игры: Птички и птенчики (бег) Поймай комара (прыжки) По узенькой дорожке (равновесие) Цирковые обезьянки (пролезание в обруч) Кто дальше (метание) Физкультурный досуг: Медвежата просыпаются

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
помощники. Что мы умеем? Мы		Коммуникативная деятельность	Беседы: Кто прилетает к нам весной Первые насекомые Для чего люди строят скворечники Совместное составление рассказов на тему: Прилетели скворушки Божья коровка
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Уборка снега и мусора на участке Подметание дорожек, веранды Подготовка детей к дежурству по столовой
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Чудесный мешочек Логический поезд Ассоциации Составь узор Мозаика Парные картинки Прятки с игрушками Что лишнее На что похоже
		Познавательно-исследовательская деятельность	Сложи картинку Что изменилось Добавь слово Можно – нельзя

			Опыты, эксперименты: Выявление свойств солнечных лучей Целевые прогулки: К скворечнику К берёзе
		Продуктивная деятельность	Лепка: Птички прилетели Ракеты на космодроме Рисование: Жучки в траве Украсим шапочку Аппликация: Курочка с цыплятами
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Птица и птенчики Кто разбудил мишутку Гости Солнышко и дождик Слушание: С. Прокофьев «Детская музыка» А. Руббах «Воробей» Е. Макшанцева «Кап-кап!» Звуки природы Пение: «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличевой «Цыплята» А. Филиппенко Развлечение: Звонкий ручеёк
Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Мы помощники. Что мы умеем?		Чтение	Загадки о птицах и животных Стихотворения: А. Майков «Ласточка примчалась» А. Пдещеев «Сельская песня» М. Клокова «Воробей с берёзы» Э. Мошковская «Кузнечик» М. Яснов «Громкое утро» «Заяц Егорка» (потешка) «Курочка-рябушечка» (потешка) Проза: «Лиса и заяц» (русская) Г. Балл «Желтячок» С. Прокофьева «Машины сказки» Е. Чарушин «Курочка»
Мой город, моя малая Родина.	Дать элементарные представления о родном городе и родной стране. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательн	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры : «Готовим обед» «Прогулка на пароходе» «В супермаркете»
		Коммуникативная деятельность	беседы: «Наш город» «Не топчи травку» «Вежливые слова» «Мой родной город»
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Уборка мусора на участке

	остей, машин. Воспитывать любовь к родному городу и родной стране		Подметание дорожек, веранды Подготовка детей к дежурству по столовой
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Чудесный мешочек Логический поезд Ассоциации Составь узор Мозаика Парные картинки Прятки с игрушками Что лишнее На что похоже Город, в котором мы живём
		Продуктивная деятельность	Рисование: «Забор возле дома» Аппликация: «Шарики воздушные, ветерку послушные»
		Музыкально-художественная деятельность	досуг «Путешествие по городу»
		Чтение	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»
Книжки на неделю.	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания). Способствовать восприятию и пониманию текста детьми. Воспитывать интерес у фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра "Уложим куклу спать, расскажем ей сказку".
		Коммуникативная деятельность	«Книги бывают разные». Викторина «В гостях у сказки»
		Трудовая деятельность	Подклеивать книги в книжном уголке.
		Познавательно-исследовательская деятельность	Игра – путешествие «В мир книги»
		Продуктивная деятельность	Рисование «Дорисуй любимого сказочного героя» сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов «Пузырь, соломинка и лапоть» Лепка (из пластилина) «Курочка ряба»
		Музыкально-художественная деятельность	Викторина «В гостях у сказки». Музыкально – художественная деятельность Тема: «Сказка в гости к нам пришла»
		Чтение	сказки: "Енот и тот, кто сидит в пруду", "Заюшкина избушка", "Гуси-лебеди", "Козлик-герой", "Три медведя".
Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Дать представление о здоровье человека, об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знание	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры : «У зубного врача» «Прогулка на поезде» «В детском саду» Игра. Наши куклы — врачи Как лечили жирафика

адоств ыми	своего имени, имён членов его семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни.	Коммуникативная деятельность	Беседы: «Надо спортом заниматься» «Как меняется одежда» «Какая бывает погода»
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Уборка мусора на участке Подметание дорожек, веранды Подготовка детей к дежурству по столовой
		Познавательно- исследовательская деятельность	Ситуация «Где тут прячется вода? Выходи водица – мы пришли умыться». Беседа «Если ты заболел» Д. и. "Чудесный мешочек".
		Продуктивная деятельность	Аппликация: Строим детскую больницу Рисование: В нашем саду растут витамины Лепка: Витамины
		Музыкально- художественная деятельность	досуг «Олимпиада»
		Чтение	Чтение русской народной сказки «Репка» Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» Чтение стих –я «Спор овощей» Н. Семеновой Чтение стих -я С. Островского «Ты с красным солнцем дружишь»
Весна- красна.	Формировать представления детей о жизни растений весной Развивать трудовые навыки Воспитывать ответственность, дисципли- нированность	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Транспорт Семья Игры-инсценировки: С. Капутикян «Кто скорей допьёт» А. и П. Барто «Девочка-рёвушка» Подвижные игры: Ловушка (бег) Позвони в колокольчик (прыжки) Не сбей! (равновесие) Почини звонок (лазание) Сбей кеглю (метание) Физкультурный досуг: Мальчи-крепыши
		Коммуникативная деятельность	Беседы: Одуванчики – солнышкины детки Какого цвета весна Что прячет почка Совместное составление рассказов на тему: В садике у Дюймовочки Зацветает яблонька (описание)
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Подготовка клумб, огорода Уборка мусора на участке Подготовка детей к дежурству по столовой

		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Чудесный мешочек Логический поезд Ассоциации Составь узор Мозаика Парные картинки Отзовись, не зевай На что похоже Сложи картинку Найди отличия Секрет Добавь слово
--	--	--	---

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Весна-красна.			Можно – нельзя Опыты, эксперименты: Свойства воды Целевые прогулки: К сирени К ягоднику
		Продуктивная деятельность	Лепка: Верб Угощение для кукол Рисование: Дерево с зелёными листочками Цветущая яблонька Аппликация: Букет Бабочки
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Что звучит Чей домик Игра с колокольчиками Слушание: Е. Тиличеева «Берёзка» Ж. Бизе «Детские игры» Пойду ль, выйду ль я» Звуки природы Пение: «Паровоз» З. Компанейца «Петушок» в обр. М. Красева Развлечение: Мишка с куклой
		Чтение	Загадки о птицах и животных Стихотворения: Л. Квитко «В садочке» В. Берестов «Коза» Н. Забила «Ясочкин садик» К. Бальмонт «Росинка» Сказки: «Колосок» (украинская) Н. Забила «Карандаш»

Птицы.	Познакомить детей с понятием «птицы» (голубь, ворона, воробей). Воспитывать бережное отношение к птицам, расширять представления о них. Дать представление о снегирях. Учить узнавать воробья по внешнему виду. Дать детям представление о кормушках для птиц	Игровая деятельность	Подвижные игры «Перелет птиц». Народные игры «Зайка Д/и «Покормим птенчиков»
		Коммуникативная деятельность	Домашние и дикие птицы Д/и «Встречаем птиц» . Беседа «Пришла весна, встречаем птиц Д/и « Кукушка дудочка»
		Трудовая деятельность	Уборка мусора на участке.
		Познавательная-исследовательская деятельность	Наблюдение за птицами весной Беседа «Расскажи, почему нельзя пугать птиц, разорять их гнёзда?»
		Продуктивная деятельность	Конструирование: . Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки Рисование: Приглашаем снегирей съесть рябинки поскорей Лепка: Сова Лепка «Птички в гнездышках»
		Музыкально-художественная деятельность	Песни о весне
Добрые волшебники .	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, воздуха, света, бумаги. Развивать собственный познавательный опыт Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность, сообразительность. Поощрять дружественные отношения во время исследовательской деятельности. Формировать культурную практику проявления интереса и желания расширять свой кругозор.	Чтение	Чтение художественной литературы: Цыплёнок Чтение А. Майков «Ласточка» Чтение худ. Литературы «Воробей и лиса
		Игровая деятельность	Подвижные игры: «Совушка», «Пузырь», «Самолёты», «Мы – капельки!», «Беги туда, куда дует ветерок» Дыхательная гимнастика «Ветер», «Подуй на цветок», «Прогони шмеля»
		Коммуникативная деятельность	Беседы: «Волшебный воздух» «Что ты знаешь о себе» «Зачем нужна вода?» «Что бывает из бумаги» «О значении света»
		Трудовая деятельность	Уборка мусора на участке.
		Познавательная-исследовательская деятельность	Опытно-экспериментальная деятельность: «Надувание мыльных пузырей», «Морской бой», «Запираем воздух в шарик», «Движение воздуха», «Снег и лёд – вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры», «У воды нет вкуса и запаха», «Прозрачная вода», «Пар тоже вода», «Вода без формы», «Вода бывает холодной, теплой, горячей», «Как убедиться что вода прозрачная» «Бумага и вода», «Сравнение бумаги»,

На улицах город а (ПДД)			«Может ли бумага быть опасной» «Лёгкий – тяжёлый» Игры с воздушным шариком и соломинкой
		Продуктивная деятельность	«Раскрасим радугу» «Волшебная кисточка» «Обведём ладошку и украсим её». Конструирование. Тема: ««Будка для собачки» (из бумаги). Продуктивная деятельность. «Белый медведь» (из ладошки). Лепка «Воздушный шарик».
		Музыкально-художественная деятельность	Теневой театр «Сказка о глупом мышонке»
		Чтение	стихотворение «Воздух» Пермяк Е. «Про нос и язык». Бойко Т. «Солнышко» Сказка «В гостях у солнышка» Козлов С. «Солнечный зайчик и медвежонок» К. Ушинский «Солнце и радуга»
	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учитывать различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра». Познакомить детей со светофором и его цветами. Продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нем.	Игровая деятельность	С/р игра «Автобус», «Шоферы». Игра м. подвижности «Красный, желтый, зеленый». Досуг «Петрушка на улице»
		Коммуникативная деятельность	Беседы: «Как вести себя на улице» «Городской транспорт» «Какие бывают машины»
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Полив огорода Полив цветника Дежурство по столовой
		Познавательная-исследовательская деятельность	Целевые прогулки к светофору, к пешеходному переходу «Зебра».
		Продуктивная деятельность	Выставка «Транспорт». Д/и «Собери светофор», «Транспорт»
		Музыкально-художественная деятельность	Просмотр кукольного театра «Происшествие в лесу».
		Чтение	С. Маршак «Мяч», «Милиционер» К. Чуковский «Тараканище» Г. Георгиев «Светофор» С. Михалков «Моя улица» А. Северный «Светофор» Я. Пишумов «Пешеходный светофор», «Машины», «Машина моя» В. Головкин «Правила движения» Н. Кончаловская «Самокат» С. Маршак «Милиционер» С. Михалков «Велосипедист» А. Пономарев «Соблюдайте правила»

Следопыты.	Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию. Стимулировать познавательную активность детей, развивать все виды восприятия: зрительный, слуховой, осязательный, вкусовой, обонятельный; Способствовать развитию самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства удивления, радости познания мира	Игровая деятельность	Сюжетно- ролевые игры : «Комната для кукол» «Грузовая машина везёт груз» «Магазин мебели»
		Коммуникативная деятельность	Беседы: «Что сделано руками человека и создано природой» «Дом, в котором я живу» «Какая у нас посуда»
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Полив огорода Полив цветника Дежурство по столовой
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Узнай на вкус Чудесный мешочек Что где растёт Логический поезд Ассоциации Составь узор Мозаика Лото «Овощи и фрукты», «Цветы» Можно – нельзя Опыты, эксперименты: Свойства песка Свойства воды Целевые прогулки: На огород К цветнику
		Продуктивная деятельность	Конструирование: Катя едет к бабушке в деревню Рисование: Шарик воздушный ветерку послушный Лепка: Весна. Пора сажать деревья
		Музыкально-художественная деятельность	Развлечение Хочу все знать!
		Чтение	Чтение художественной литературы: Как петух утащил Васин хлеб
Мир вокруг нас.	Помочь детям получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для правильного и безопасного использования их в разнообразной	Игровая деятельность	Сюжетно- ролевые игры: «Салон красоты» «Поможем зайке» «Продуктовая машина»
		Коммуникативная деятельность	Беседы: «Что мы видели на нашей улице» «Профессии» «Прилетели скворцы» «Бытовые приборы»
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Полив огорода

	деятельности с помощью сенсорного анализа объектов познания. Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам.		Полив цветника Дежурство по столовой
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Узнай на вкус Чудесный мешочек Что где растёт Логический поезд Ассоциации Составь узор Мозаика Лото «Овощи и фрукты», «Цветы» Можно – нельзя Опыты, эксперименты: Свойства песка Свойства воды Целевые прогулки: На огород К цветнику
		Продуктивная деятельность	Рисование: «Лопатка» Лепка: «Мостик» конструирование «Домик»
		Музыкально-художественная деятельность	Досуг «Умные вещи»
		Чтение	Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба»
Зеленые друзья (растения).	Обогащать представления детей о растениях ближайшего окружения при рассматривании, передаче особенностей Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности детей Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Семья на даче У бабушки в гостях Овощной магазин Готовим обед Сюжетно-дидактическая игра: Едем на дачу Подвижные игры: Бабочки летают (бег) По ровненькой дорожке (равновесие) Зайка в огороде (прыжки) Съедобное – несъедобное (метание) Собираем яблоки (лазание)

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Зеленые друзья (растения).		Игровая деятельность	Досуги: День защиты детей В гостях у матрёшки
		Коммуникативная деятельность	Беседы: Что растёт на огороде Из чего делают сок Как мы ездили на дачу Совместное составление рассказов на тему: Гуляем в саду Собираем овощи Наши любимые ягоды

		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Полив огорода Полив цветника Дежурство по столовой
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Узнай на вкус Чудесный мешочек Что где растёт Логический поезд Ассоциации Составь узор Мозаика Лото «Овощи и фрукты», «Цветы» Можно – нельзя Опыты, эксперименты: Свойства песка Свойства воды Целевые прогулки: На огород К цветнику
		Продуктивная деятельность	Лепка: Кабачок Яблоки румяные Рисование: Фрукты и ягоды Аппликация: Божья коровка Солнышко
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Птица и птенчики Огородно-хороводная Солнышко и дождик Слушание: Солнышко Венок По малину в сад пойдём Звуки природы Пение: «Жук» В. Красевой «Птичка» М. Раухвергера «Да, да, да» Е. Тиличевой

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Зеленые друзья (растения).			Развлечение: Сюрпризы сладкого дерева
		Чтение	Загадки об овощах, фруктах, ягодах, насекомых Стихотворения: С. Капутикян «Маша обедает» «Шла Марина с огорода» (чешская песенка) Л. Модзалевский «Мотылёк» Сказки: «Репка» (русская) «Пых» (белорусская)

			Е. Бехлерова «Капустный лист»
Здравс твуй, лето!	Обогащать представления детей о явлениях неживой природы, об эмоциональных состояниях людей, о семье и родственных отношениях; Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно- образных играх, сопереживать настроению сверстников и близких взрослых; Поощрять выполнение элементарных правил культурного поведения и безопасности	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: На море Принимаем гостей Путешествие на кораблике Игра-инсценировка: В гости к солнышку Подвижные игры: Солнышко и дождик (бег) С кочки на кочку (равновесие) Через ручеёк (прыжки) Кто дальше (метание) Дорожка препятствий (подлезание) Развлечение: Здравствуй, лето
		Коммуникативная деятельность	Беседы: Как отдыхали на пляже Что мы делаем летом Чем помогаем дома Совместное составление рассказов на тему: На прогулке Куклы загорают Купаемся на речке
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Мытьё игрушек Стирка платочков, кукольной одежды Дежурство по столовой
		Познавательно- исследовательская деятельность	Развивающие игры: Чудесный мешочек Кто где живёт Логический поезд Ассоциации Составь узор Мозаика Можно – нельзя Опыты, эксперименты: Солнечные зайчики Что такое радуга Целевая прогулка: К искусственному водоёму
Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Здравс твуй, лето!		Продуктивная деятельность	Лепка: Мячик Солнышко Рисование: Солнышко и дождик Лужа Аппликация: Озеро Река

		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Дудочка Устали наши ножки Т. Ломовой На чём играю Е. Тиличевой Слушание: Солнышко Т. Попатенко Лето Е. Тиличевой Звуки природы Пение: «Вот какие мы большие» Е. Тиличевой «Умывальная» А. Александрова Развлечение: Плывёт, плывёт кораблик
		Чтение	Загадки о явлениях природы, временах года Стихотворения: К. Чуковский «Кораблик» К. Чуковский «Краденое солнце» «Разговор лягушек» (чешская песенка) И. Токмаковская «Где спит рыбка» А. Барто «Кораблик» З. Александрова «Мой мишка» Сказки: «У солнышка в гостях» (словацкая) «Упрямые козы» (узбекская) Г. Цыферов «Про чудака-лягушонка» Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»
Что за прелесть эти сказки (А.С. Пушкин).	Учить детей внимательно слушать сказки, следить за развитием действий, понимать содержание. Развивать мышление, память, выразительность речи. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. Развивать активный словарь детей. Подводить детей к самостоятельному пересказу знакомых сказок	Игровая деятельность	Сюжетно – ролевые игры: «Театр», «Семья», «Идем в театр»
		Коммуникативная деятельность	Дидактические игры: «Угадай героя», «Из какой сказки герой?», «Сложи картинку», «Кто построил этот дом?».
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Мытьё игрушек Стирка платочков, кукольной одежды Дежурство по столовой
		Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание различных книг, иллюстраций к сказкам, рассматривание героев сказок. Просмотр детских видеофильмов с последующим обсуждением. Слушание сказок в аудиозаписи. Оформление тематических выставок «Наши любимые сказки», «Любимые герои сказок». Конструирование: «Сказочный теремок», «Мебель для
		Продуктивная деятельность	Рисование: «Вот ежик – ни головы, ни ножек», «Сказочный теремок», «Колобок покатился по лесной дорожке». Лепка: «Вот какая елочка», «Вкусное

			угощение», «Колобок катится по дорожке и поет песенку», «Угощайся мишка, заяка», «Миски трех медведей»
		Музыкально-художественная деятельность	Викторина «Наши любимые сказки». Спектакль для родителей сказка «Теремок»
		Чтение	Сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», «У страха глаза велики», «Три медведя», «Козлята и волк», «Маша и медведь»
Наш любимый город.	Формировать первичные представления о малой Родине (понятия «город», «улица», «номер дома», «общественные места», «городской транспорт»). Познакомить с достопримечательностями города; Побуждать делиться впечатлениями; Воспитывать любовь к своей малой родине, городу; Учить детей называть родной город, адрес (с помощью родителей).	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». «Шофёры». «Семья на прогулке в нашем городе». Театрализованная игра «Теремок»
		Коммуникативная деятельность	«Город, в котором я живу» Пальчиковые игры: «Дом», «В комнате» Беседа по фотографиям города (принесёнными родителями, рассматривание сюжетной картины «Город».
		Трудовая деятельность	наводим порядок в постройках на участке. Трудовые поручения: украшение участка.
		Познавательная-исследовательская деятельность	Дидактические игры: -разрезные картинки «Транспорт», «Дома». Игра-эксперимент «Кораблики» Рассматривание макета «Улица» беседа «Осторожность на улице».
		Продуктивная деятельность	Строительная игра -«Постройка многоэтажного дома» Рисование «Салют». Лепка «Украсим наш город цветами»(барельеф).
		Музыкально-художественная деятельность	Игра-забава «Наша улица через цветные стекла». Музыкальные игры -«Что делает Петрушка?»
		Чтение	-стих. С. Баруздина «Кто построил этот дом». -стих. А. Плещеева «Огни погасли в доме».
Здоровый малыш.	Дать представления о здоровом образе жизни. Развивать простейших навыков опрятности и самообслуживания,	Игровая деятельность	С/р игры: «Парикмахерская» «В гости к доктору» Театрализованная игра «Мойдодыр»
		Коммуникативная деятельность	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем

закладывать фундамент гигиенической культуры . .Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными		куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи».
	Трудовая деятельность	Оказание детьми посильной помощи помощнику вос-ля перед обедом. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть дощечки для лепки, сложить книги на полочку.
	Познавательно-исследовательская деятельность	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним. Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать».
	Продуктивная деятельность	Рисование «Украсим новой платочек» «Украсим шарфик узором» Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице»
	Музыкально-художественная деятельность	Исполнение музыкально-ритмических движений под плясовую песенку «Уж я топну ногой» Слушание и подпевание: «Водичка» Исполнение песни «Где же наши ручки?» Танцевальная импровизация под р. н. мелодию «Сапожки»
	Чтение	«Наша Маша маленька», Александрова «Катя в яслях» Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», Чтение: потешки: «Водичка-водичка...», « Гуси-лебеди летел и...» Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на торжок...», «Кисонька-мурысонька», Александров «Вкусная каша» Чтение: Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку...», Е. Благинина «Аленушка» Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Чтение: Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»

Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок (безопасность).	Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться , не бегать по ступенькам , играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца) Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице , держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держаться за дверную ручку. Формирование дальнейших представлений о правилах движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.	Игровая деятельность	С/р игры: «Семья», «Строительство» «Автобус» П/и: «Воробушки и автомобиль»
		Коммуникативная деятельность	Беседы: «Улица города» «Светофор» Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, плакатов, открыток. Беседы по сюжетным картинкам. Беседы: «Какой бывает транспорт»,
		Трудовая деятельность	Д/И: «У нас порядок», «Научим куклу убирать кубики»
		Познавательно-исследовательская деятельность	Д/и: «Собери целое» «Узкая дорога» «Широкая дорога»
		Продуктивная деятельность	«Художественное творчество» Рисование «Грузовая машина» (кузов и кабину рисует воспитатель, дети дорисовывают колеса) «Легковая машина» (дети дорисовывают колеса, проводят линию, изображающую дорогу) «Автобус» (дети дорисовывают колеса, проводят линию, изображающую дорогу) «Улица» Лепка «Колеса для разных машин: большие и маленькие»
		Музыкально-художественная деятельность	Инсценировка песни «Машина» А. Попатенко Инсценировка песни «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца
Сильный, смелый, ловкий!	формировать у детей потребность быть здоровым; развивать физические качества – выносливость, быстроту, ловкость; воспитывать интерес к физкультуре и спорту	Чтение	А. Барто «Грузовик», Б. Заходера «Шофер», А. Богданович «Пешеходу малышу», С. Михалков «Светофор», С. Маршак «Мяч»
		Игровая деятельность	С/р игры: «Поликлиника», «Аптека» П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Делай, как я», «Ловушки в кругу»,
		Коммуникативная деятельность	Беседа с детьми о спорте Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома.
		Трудовая деятельность	Д/И: «У нас порядок», «Научим куклу убирать кубики»
		Познавательно-исследовательская деятельность	Опыт: «Ветер дует – лодочка плывет» Наблюдение за водой. «Друзья Мойдодыра» Рассматривание иллюстраций о здоровье и чистоте.

			Опыт: «Руки станут чище ,если их помыть водой».
		Продуктивная деятельность	Рисование мяча. Рисование: «Солнышко и тучка» (закрепление навыков работы гуашевыми красками) Аппликация: «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания) Коллективная аппликация «Картинки-витаминки» (овощи и фрукты)
		Музыкально-художественная деятельность	Спортивный праздник « Будем спортом заниматься»
		Чтение	Загадки про спорт. С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!» Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.
Наш друг – природа!	Формировать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе, способствовать накоплению ярких впечатлений о ней; Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей, к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра: Лесное путешествие Игры-инсценировки: Колобок Волк и козлята Земляничка Подвижные игры: Зайцы и волк (бег) По узенькой тропинке (равновесие) Поймай комара (прыжки) Подбрось – поймай (метание) Не шуми! (подлезание) Развлечение: По лесным тропинкам

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Наш друг – природа!	Воспитывать волевые усилия, стремление к освоению навыков самообслуживания	Коммуникативная деятельность	Беседы: Кто живёт в лесу Что мы знаем о грибах Лесные растения Совместное составление рассказов на тему: Случай в лесу Собираем землянику В гости к белкам
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Подметание дорожек Сбор природного материала Дежурство по столовой
		Познавательная	Развивающие игры:

		исследовательская деятельность	Чудесный мешочек Кто где живёт Логический поезд Ассоциации Составь узор Мозаика Можно – нельзя Опыты, эксперименты: С ветром Целевые прогулки: К ели В рябиновую аллею
		Продуктивная деятельность	Лепка: Шишки Ягоды Рисование: Травка Аппликация: Грибок Листики
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Зайка, просыпайся Зайки и лисичка Г. Финаровской Слушание: Медведь Е. Тиличеевой Кукушка Е. Тиличеевой Грибок М. Раухвергера Звуки природы Пение: «Спи, мой мишка» Е. Тиличеевой «Зайка» (русская народная песня) Развлечение: В гостях у Вини-Пуха
		Чтение	Загадки о лесных обитателях Стихотворения: С. Маршак «Сказка об умном мышонке» С. Маршак «Тихая сказка» Сказки: «Колобок» (русская) «Волк и козлята» (русская) «Маша и медведь» (русская) Н. Павлова «Земляничка» Рассказы: В. Бианки «Купание медвежат» Е. Чарушин «Волчишко»

Примерная модель образовательного процесса в средних группах детского сада

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Вместе весело играть,	учить детей сотрудничать, во всех видах деятельности;	Игровая деятельность	Д/и «Покажем Зайке как мы моем ручки» «Игры-инсценировки Теремок» с/р «Дом., Семья» Сюжетно-ролевая игра «Шофёры»,

танцева ть и рисова ть.	развивать стремление к совместным играм; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Коммуникативная деятельность	Беседа «Я и мои друзья» Д/и «Что это?» Д/и «Мы уже совсем большие» проведение лексических упражнений «Что изменилось» Рассказ «Моя любимая игрушка»
		Трудовая деятельность	Д/и «каждой вещи свое место» Сбор семян цветов.
		Познавательно- исследовательская деятельность	Д/и «Чей малыш?» Решать проблемную ситуацию «Что делать, если...» Беседа «Кто работает в нашем детском саду»: рассматривание иллюстраций о профессиях взрослых в детском саду. беседа «Из чего мы сделаны»
		Продуктивная деятельность	Аппликация, лепка, рисование «Цветная клумба» конструирование Собрать Домик для любимой игрушки
		Музыкально- художественная деятельность	Хороводная игра «Мы по кругу идем» игровой деятельности «Концерт для кукол»
		Чтение	Чтение «Два жадных медвежонка» Чтение колыбельной «Ночь пришла, темноту привела...» Чтение сказки «Гуси-лебеди»
Наши старши е друзья и наставн ики	развивать у детей реальное представление о взрослом человеке; обогащать реальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми; формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях, воспитывать культуру общения со взрослыми.	Игровая деятельность	С/р. Игры «Семья» « Дочки матери» Наст. Игра: «Семья»
		Коммуникативная деятельность	Рассказывание из коллективного опыта «Как мы гуляли в парке » Беседа на тему: "Старших слушай - младшим помогай" Словесная игра: « Скажи ласково».
		Трудовая деятельность	Д/и «каждой вещи свое место» Сбор семян цветов.
		Познавательно- исследовательская деятельность	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь». Эк. игра «Какая сегодня погода?»
		Продуктивная деятельность	Лепка «Поезд мчится «тук- тук-тук» (железная дорога)» Лепка «Цветы для наших взрослых» Рисование . «Рисование по замыслу»
		Музыкально- художественная деятельность	Танец с пением: «Друг».
		Чтение	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание). Б. Заходер «Никто» (чтение) С. Михалков «Дядя Степа» (чтение)

Какой я? Что я знаю о себе?	развивать у детей представление о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (Я – это я! Я – уникальный); учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.	Игровая деятельность	Игровая ситуация: «Поможем колобку умыться». Сюжетно-ролевые игры: Варим варенье За грибами Игры-инсценировки: «Где обедал воробей» С. Маршак «Овощи» Ю. Тувим Подвижные игры: По грибы (бег) Достань яблоко (прыжки) По дорожке (равновесие) Собери яблоки (лазание) Подбрось – поймай (с мячом) Физкультурный
		Коммуникативная деятельность	Беседа на тему: «Я – это кто?» «Что я знаю о себе?». Словесная игра: «Умею – не умею». Рассказывание по картинкам: «Личная гигиена» Беседа на тему: «Как возникают болезни?». Беседа на тему: «Если в группу пришли гости»
		Трудовая деятельность	Д/и «каждой вещи свое место»
		Познавательно-исследовательская деятельность	Игра – занятие: «Вот Я какой!». Рассматривание плакатов: «Из чего я состою?». Дидактическая игра: «Узнай на ощупь».
		Продуктивная деятельность	Лепка «Жуки на цветочной клумбе» Рисование «Яички простые и золотые». Аппликация «Забавные человечки из кружочков» Рисование ладошками – нетрадиционная техника – изготовление панно «Чудо – дерево» (коллективная работа)
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Качели Цветные дорожки Дождик «Огородная – хороводная» Б. Можжевелова Слушание: «Во саду ли, в огороде» (русская народная) «Ах ты, берёза» в обр. М. Раухвергера Звуки природы Пение: «Что нам осень принесёт» З. Левиной «Урожайная» А. Филиппенко Развлечение:
		Чтение	М.Ефремов «Тело человека», потешка «Точка, точка, два крючочка...», загадки на тему «Тело человека» Н.Кнушевицкая «Руки», Э.Мошковская «Мои руки», С.Волков «Руки могут все достать...»,

			потешки «Ручки спляшите разок...», «Вымоем ручонки...», «Рукавички новые...», К.Женэ «Руки человека», В.Лунин «Сами и само», загадки на тему «Руки» Н.Кнушевицкая «Ноги», С.Волков «Для чего всем людям ножки?», «Говорить не могут ноги...», потешки «Ножки, ножки...», «Что за ножки, что за ножки...», «Маленькие ножки...», загадки на тему «Ноги» Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...», Я.Халецкий «Из чего же, из чего же...» А.Барто «Я расту», М.Гомболи «Высокие и низкие...», загадки на тему «Человек»
Золотая осень	Формировать представления детей о жизни растений в осенний период, умение детей различать и называть плоды культурных растений Развивать сенсорные эталоны, творческие способности детей Воспитывать аккуратность, бережное отношение к природе, к вещам	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Варим варенье За грибами Игры-инсценировки: «Где обедал воробей» С. Маршак «Овощи» Ю. Тувим Подвижные игры: По грибы (бег) Достань яблоко (прыжки) По дорожке (равновесие) Собери яблоки (лазание) Подбрось – поймай (с мячом) Физкультурный досуг: За грибами
		Коммуникативная деятельность	Беседы: О жизни растений осенью О плодах культурных растений О правильном питании Составление рассказов на тему: Овощи (по картине) На даче (по набору игрушек) Наш огород (по картине)
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Сбор урожая в огороде Ремонт книг, игрушек Дежурство по столовой
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Чудесный мешочек Узнай на вкус Что где растёт Ассоциации Составь узор Мозаика Что изменилось Парные картинки На что похоже Сбор урожая Мамины помощники Съедобное – несъедобное Сад и огород Можно – нельзя

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Золотая осень		Познавательно-исследовательская деятельность	- Что любит растение Опыты, эксперименты: Танец горошин Где живут зёрнышки Целевые прогулки: На огород К цветнику
		Продуктивная деятельность	Лепка: Угадай, что (лепка овощей вытянутой формы по выбору детей) Фрукты Рисование: Цветы в саду Блюдо с овощами Аппликация: Яблоки спели (вырезание из квадрата) Морковка (вырезание из прямоугольника) Из природного материала: Гриб
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Качели Цветные дорожки Дождик «Огородная – хороводная» Б. Можжевельова Слушание: «Во саду ли, в огороде» (русская народная) «Ах ты, берёза» в обр. М. Раухвергера Звуки природы Пение: «Что нам осень принесёт» З. Левиной «Урожайная» А. Филиппенко Развлечение: Солнышко и дождик
		Чтение	Загадки о растениях, плодах Потешки: «Дождик-дождик, пуще» «Ты, трава ли моя, травушка» «Ножки, ножки, где вы были» «Зайчишка-трусишка» Стихотворения: Ю. Тувим «Овощи» Ю. Капотов «Волнуются волнушки» Л. Квитко «Жалоба деревьев» Проза: «Колосок» (украинская сказка) Д. Эдвардс «Миссис Лок» Э. Аттли «Про маленького поросёнка Плюха»

Наши друзья —	Расширять представление детей о жизни	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Транспорт Зоомагазин
---------------	---------------------------------------	----------------------	--

животные.	животных в осенний период Развивать познавательную-исследовательскую и продуктивную деятельность Воспитывать культурно-гигиенические навыки		Игры-инсценировки: «Волк и козлята» (русская сказка) Н. Сладков «Почему ноябрь пегий» Подвижные игры: Воробышки и кот (бег) Кролики (прыжки) Не сбей! (равновесие) Цирковые обезьянки (лазание) Перестрелка (метание) Физкультурный досуг: Весёлый зоПарк
		Коммуникативная деятельность	Беседы: Перелётные птицы Почему звери меняют шубки Как медведь готовится к зиме Составление рассказов на тему: Собака со щенятами (по картине) В ноябре зима с осенью борются (по поговорке) Путешествие гусей на юг
		Трудовая деятельность	Поручения: Уборка мусора и листьев на участке

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Наши друзья — животные.			Помощь взрослым в изготовлении кормушек для птиц Дежурство по столовой
		Познавательная-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Чудесный мешочек Логический поезд Ассоциации Составь узор Отзовись, не зевай! Мозаика Что лишнее Парные картинки На что похоже Сложи картинку Переполюх Сорока Кто где живёт Мишка-шалунишка Можно – нельзя Опыты, эксперименты: Куда спрятались насекомые Как определить направление ветра Целевые прогулки: В рябиновую аллею К кормушке для птиц
		Продуктивная деятельность	Лепка: Ёжик Птичка Рисование: Салфетка для матрёшки

			Кормушка для птиц Аппликация: Утка с утятами Рыбки в аквариуме Конструирование из бумаги: Весёлые зверушки
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Птица и птенчики Кто как идёт Курица Слушание: А. Хачатурян «Скакалка» А. Вивальди «Времена года» Звуки природы Пение: «Петушок» М. Матвеева «Гуси вы, гуси» в обр. Е. Туманяна Развлечение: Кто где живёт
		Чтение	Загадки о птицах и животных Стихотворения: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» В. Берестов «Заячий след»

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
		Чтение	Е. Благинина «Стрижи» Е. Благинина «Улетают, улетели...» Проза: В. Зотов «Лесная мозаика» «Зимовье» (русская сказка) «Три поросёнка» (английская сказка) Бр. Гримм «Бременские уличные музыканты»
Мой дом, мой город.	закреплять знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжить знакомить с достопримечательностями родного города; вызвать чувство восхищения	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжетно-дидактическая игра «Шофер
		Коммуникативная деятельность	Рассматривание иллюстраций "Мой дом, мой город"- Беседа «Мой родной город». Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. Беседа: «По какому адресу живешь» Беседа: «Рассматривать иллюстрации мой город» Составление описательного рассказа . Беседа: "История происхождения
		Трудовая деятельность	Поручения: Уборка мусора и листьев на участке

	красотой родного города; воспитывать гордость за свой город	Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города. Настольно-печатные игры Домино, лото. Обсуждение «Что ты видел по пути в детский сад» Целевая прогулка по участку д/с «Найди отличия» Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Домино», «Пазлы
		Продуктивная деятельность	Рисование «Цветочные клубочки» Строительные игры Лепка. «Мой дом» Рисование. «Домик для куклы»
		Музыкально-художественная деятельность	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка».
		Чтение	Чтение произведения В. И. Мирясовой «Легковой автомобиль» Букашкина Т.В. «Есть город на земле...». Агния Барто «Дачный адрес». Н. Голь «Мой дом». Э. Фарджен «Маленький дом». Б. Серикбаев «Дом». А. Ахундова «Окно».
Удивительный предметный мир	обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, устанавливать связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, группировать по назначению. Закреплять умение находить предметы	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Семья, магазин
		Коммуникативная деятельность	Дидактическая игра «Что из чего сделано».
		Трудовая деятельность	Поручения: Уборка мусора и листьев на участке
		Познавательно-исследовательская деятельность	«Самоделкин пришёл в гости» «Узнай все о себе, воздушный шарик». Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт с песком и водой. Почему песок остается на дне стакана. Делаем мыльные пузыри.
		Продуктивная деятельность	Рисование «Чудо дерево».
		Музыкально-художественная	Игры: «Барабанчики» Д. Кабалевского

	рукотворного мира в окружающей обстановке; развивать любознательность и ретроспективный взгляд на предметы, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.	деятельность	«Ну-ка, угадай-ка» Е. Тиличеевой «Громко – тихо» Слушание: П. Чайковский «Времена года» Д. Кабалевский «Первый вальс» Звуки природы Пение: «Дождик» Т. Попатенко «Осень» И. Кишко Развлечение: Осенины
		Чтение	Загадки о явлениях неживой природы Стихотворения: И. Бунин «Листопад» А. Майков «Осенние листья» И. Токмакова «Ветренно» В Левин «Глупая лошадь» «Мешок» (татарская песенка) Сказки: В. Осеева «Волшебная иголочка» Г. Цыферов «Град» «Колосок» (украинская сказка)
Труд взрослых. Профессии.	продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии. Учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку,	Игровая деятельность	Игра-драматизация по сказке К. Чуковского «Айболит». Подвижная игра «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик». Сюжетно – ролевые игры: «Строитель»; «Продавец в магазине игрушек», «Поликлиника», «Пекарь».
		Коммуникативная деятельность	Беседа - «Все профессии нужны, все профессии важны»; - «Если у вас болит, вам поможет Айболит»; - «Кто работает в нашем детском саду?»; - «Правила перехода проезжей части»; - «О домашних обязанностях» - «Урок вежливости»; - «Вредная еда»; - «О здоровье и чистоте»; - «Витамины я люблю-быть здоровым я хочу»;
		Трудовая деятельность	На прогулке: Подкормка птиц В группе: Уход за комнатными растениями Мытьё игрушек Дежурство по столовой
		Познавательно-исследовательская деятельность	«Профессии взрослых». Дидактические игры «Назови профессию», «Кому что нужно?», «Лишнее слово». Речевые игры «Для чего нужны эти

	делающему нужное для всех дело.		предметы?»
		Продуктивная деятельность	Рисование «Любимый герой из сказки К. Чуковского «Айболит»». Лепка из пластилина «Пирожное». - рисование «Кем я стану, когда вырасту?»; -рисование карандашами «Дорога для автомобиля». Конструирование: - из бумаги «Врачебный чепчик»
		Музыкально-художественная деятельность	Прослушивание любимых детских песен в записи.
		Чтение	Отгадывание загадок на тему: «Профессии» Чтение стихов о разных профессиях. С.Барзудина «Кто построил этот дом?», «Плотник», С. Маршак «Кузнец», М.Ильина, Е.Сегал «Машины на нашей улице»
Поздняя осень.	Формировать систему знаний о явлениях природы и социальной жизни осенью Развивать эстетическое восприятие, навыки продуктивной деятельности Воспитывать уважение к труду взрослых	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Семья Строительство Игры-инсценировки: Теремок (русская сказка) Колосок (украинская сказка) Подвижные игры: Солнышко и дождик (бег) С кочки на кочку (прыжки) На одной ножке (равновесие) Не шуми! (подлезание) Сбей кеглю (метание) Физкультурный досуг: Осенние листочки
		Коммуникативная деятельность	Беседы: Почему осень называют золотой Что бы ты увидел, сидя на облаке Сентябрь Составление рассказов на тему: Осень (по картине) Какая сегодня погода (по результатам наблюдений) Осеннее приключение
		Трудовая деятельность	Поручения: Уборка высохших растений Сбор семян для подкормки птиц Дежурство по столовой
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Чудесный мешочек Что изменилось Логический поезд Ассоциации Найди отличия Составь узор

			Мозаика Парные картинки Найди свой дом Можно – нельзя Опыты, эксперименты: Состояние почвы в зависимости от погодных условий Как увидеть воздух Целевые прогулки: К луже К овощехранилищу
		Продуктивная деятельность	Лепка: Угощение (печенье, сушки) Корзина для грибов Рисование: Грустная осень (подбор цвета) Зонт Аппликация: Теремок Осенний ковёр (коллективная) Из природного материала: Стрекоза
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: «Барабанщики» Д. Кабалевского «Ну-ка, угадай-ка» Е. Тиличевой «Громко – тихо» Слушание: П. Чайковский «Времена года» Д. Кабалевский «Первый вальс» Звуки природы Пение: «Дождик» Т. Попатенко «Осень» И. Кишко Развлечение: Осенины
		Чтение	Загадки о явлениях неживой природы Стихотворения: И. Бунин «Листопад» А. Майков «Осенние листья» И. Токмакова «Ветренно» В. Левин «Глупая лошадь» «Мешок» (татарская песенка) Сказки: В. Осеева «Волшебная иголочка» Г. Цыферов «Град» «Колосок» (украинская сказка)
Семья и семейные традиции	Формировать представления детей о семье, членах семьи, их взаимоотношениях, занятиях, семейных праздниках, событиях жизни Развивать	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Зоомагазин Транспорт Игры-инсценировки: Заюшкина избушка А. Тараскина «Воробей» Подвижные игры: Зайцы и волк (бег) Кролики (прыжки)

эстетическое восприятие, игровую деятельность детей Приобщать дошкольников к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения		По узенькой дорожке (равновесие) Не шуми! (с подлезанием) Подбрось - поймай (метание) Физкультурный досуг: В гости к нам пришёл Антошка
	Коммуникативная деятельность	Беседы: Мой домашний любимец Мои домашние обязанности День Защитника Отечества Составление рассказов на тему: Семейный праздник (по картине) Ждём в гости бабушку и дедушку (из опыта) Играем вместе (по картине)
	Трудовая деятельность	На участке: Подкормка птиц Уборка снега со скамеечек и веранды В группе: Отбор книг и игрушек, подлежащих ремонту Мытьё игрушек Дежурство по столовой
	Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Чудесный мешочек Логический поезд Ассоциации Составь узор Мозаика Парные картинки Прыгуны На что похоже Сложи картинку Добавь слово Можно – нельзя Опыты, эксперименты: Органы чувств человека Солнечные зайчики Волшебные зеркала Целевые прогулки: К кормушке для птиц В рябиновую аллею
	Продуктивная деятельность	Лепка: Лесная семейка Обед у кукол (посуда, продукты) Рисование: Покатаемся (виды транспорта) Украсим блюдце Аппликация: Теремок Летят самолёты Конструирование из бумаги: Открытка для папы
	Музыкально-художественная деятельность	Игры: Зайцы и медведь Кто разбудил мишутку Птица и птенчики Гости

			Слушание: К. Сен-Санс «Карнавал животных» «Колокольчики звенят» А. Моцарта «Песенка зайчиков» М. Красева Звуки природы Пение: «Песенка плюшевого мишки» «Подарок» Развлечение: Снегири
		Чтение	Загадки о птицах и животных Стихотворения: «Дедушка Ежик» (потешка) «Жили у бабуси» (песенка) С. Есенин «Поёт зима, аукает» Г. Галина «Спи, сын» С. Чёрный «Имя» Э. Мошковская «Добежали до вечера» Е. Благинина «Алёнушка» С. Маршак «Как себя вести» Проза: «Пых» (белорусская сказка) «У страха глаза велики» (русская сказка) Л. Толстой «У бабки была внучка» В. Бианки «Дотерпят ли?»
Наши добрые дела.	формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.	Игровая деятельность	Пальчиковая гимнастика «Спал цветок» Сюжетно – ролевые игры «Добрые дела для семьи» «Мы идём на день рождение к другу», «Добрый доктор» «День рождения день - исполнения желаний»
		Коммуникативная деятельность	Беседа «Какого цвета доброта?» Беседа «Как приятно делать добро». Рассказывание сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» Чтение и пересказ рассказа К. Д. Ушинский «Четыре желания»
		Трудовая деятельность	«Добрые дела» (сервировка стола к завтраку) «Добрые дела»-«Сделаем мир красивее» - полив растений на клумбе. Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Добрые желания» - расставление игрушек на полочках
		Познавательно-исследовательская деятельность	Д/И «Собери цветик-семицветик» для доброй феи . Д/И «Домик для доброй феи» конструирование Д/И «Подбери лучики для солнышка» (Блоки Дьенеша, счетные палочки) Д/И «Собери цветок» для доброй феи (Блоки Дьенеша). Опыт «Как поднять воду со дна колодца для доброй феи» Путешествие в волшебный лес» по местам

			произрастания «Цветиков – семицветиков» и сбор цветов для гербария.
		Продуктивная деятельность	Рисование «Нарисуй добрую улыбку цветку», Изобр. деят.«Доброе солнышко» (рисование пальчиками Лепка «Цветик-семицветик» Констр. «Птица желаний» (из бумаги) поделки из бросового материала «Цветы желаний».
		Музыкально-художественная деятельность	Слушание песни «Дорогою добра» Слушание детской песенки «Три желания» Классической музыки Чайковский «Вальс цветов»
		Чтение	Чтение стихотворений «Добрые слова» Дриз О., «Доброта» Борисов В., «Как научиться доброте» Скребцова М, «Доброта» Л. Николаенко, «Быть легче добрым или злым?»Л. Полякова «Доброта» И. Тулупова Чтение стих. Камлеш Чаддха. «Цветок». Л.Квитко «Бабушкины руки»; Чтение стих. «Вовка добрая душа» (Барто А. Сказка В. Катаева «Цветиксемицветик» К. Д.Ушинский «Четыре желания»
Зелёные друзья .	способствовать познанию ребенком мира природы, разнообразия растительного мира; учить выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия; помочь освоению навыков ухода за растениями.	Игровая деятельность	П/И ««Я с веночком хожу»,!» Сюжетно-ролевая игра «Садовник» Сюжетно – ролевая игра «Мама сажает цветы» Сюжетно – ролевая игра «Больница», «Магазин цветов»
		Коммуникативная деятельность	Беседа с детьми на тему: «Комнатные растения» Дидактическая игра «Где растёт?» Д/И «Покажи части растения» «Мои зеленые друзья» Д/И «Найди отличие» Беседа на тему: «Комнатные растения – наши верные друзья»
		Трудовая деятельность	Трудовые поручения: «Накрой стол к завтраку» Труд на участке: уборка участка от палок и веток, прошлогодних листьев
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающая игра «Узнай и назови» Рассматривание комнатных растений в уголке природы. Беседы, ситуативные разговоры и рассказы воспитателей по теме «Растения нашей группы» Рассматривание альбома «Комнатные растения и уход за ними» Рассматривание комнатных растений, которые есть в группе Беседа на тему: «Могут ли растения лечить?»
		Продуктивная деятельность	Д/И «Раскрась цветочки в определённой последовательности» Рисование

			«Волшебная страна комнатных растений»
		Музыкально-художественная деятельность	Театрализованное представление сказки «Дюймовочка» с помощью настольного театра Слушание музыки и песенок: «Волшебные платочки» (русская народная мелодия), Паровозик (муз. К. Влаха, сл. Н. Алпаровой), Юный капитан (сл. О. Белявской), Если был бы я машиной, Я по городу иду (сл. С. Антоновой, муз. А. Перескокова) . Музыкальная игра «Сапожок». Музыкальное развлечение «Наряды к весеннему празднику» , хоровод «Посмотри, какое платье у Алень». Просушивание музыки Моцарт «Цветы», Чайковского «Вальс цветов»
		Чтение	Чтение художественной литературы по интересам детей с целью развития и обогащения словарного запаса, развитие памяти и воображения Разгадывание загадок о комнатных растениях ДМ «Загадки о комнатных растениях» Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки»
Мальчи и девочки.	формировать у детей гендерную принадлежность; обогащать социальные представления о детях; особенностях внешности, проявления половозрастных отличий, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.	Игровая деятельность	Дидактическая игра «Одень куклу» Сюжетно ролевая игра «Семья» Игровая ситуация «Здороваются мальчики», «Здороваются девочки»
		Коммуникативная деятельность	Словесная игра «Кто позвал» Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята» Рассматривание картины «Дети играют» Беседа «Чем мы похожи , чем отличаемся.»
		Трудовая деятельность	сложить игрушки
		Познавательно-исследовательская деятельность	Игра «Так бывает или нет»
		Продуктивная деятельность	Рисование «Осьминожки » «Составь фигуру мальчика и девочки из геометрических фигур»
		Музыкально-художественная деятельность	Песни девочек, песни мальчиков
		Чтение	Стихотворения «Для девочек и о девочках»
Зимушка-зима	Формировать представления детей о явлениях природы и	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Кукольный театр Новый год в семье Игры-инсценировки:

	социальной жизни зимой, о простейших взаимосвязях в природе Развивать внимание, память, мыслительные операции Воспитывать культуру поведения		Э. Машковская «Вежливое слово» Д. Эдвардс «В театре» Подвижные игры: Шире шаг (бег) Поймай снежинку (прыжки) По узенькой дорожке (равновесие) Не шуми! (подлезание) Меткий выстрел (метание) Физкультурный досуг: Мой весёлый звонкий мяч
		Коммуникативная деятельность	Беседы: Что мы знаем о зиме Почему люди зимой не мёрзнут Что будет, если снег не убирать Составление рассказов на тему: Таня не боится мороза (по картине) Саша и снеговик (по картине) Скоро Новый год (из опыта)
		Трудовая деятельность	Труд на участке: Подкормка птиц Расчистка дорожек от снега В группе: Полив комнатных растений Уборка в игровом уголке Дежурство по столовой
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Чудесный мешочек Отзовись, не зевай! Логический поезд Ассоциации Составь узор Мозаика Что лишнее Парные картинки На что похоже Сложи картинку Раз, два, три, говори Секрет Найди свой дом Кукольная комната Прятки с матрёшками

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Зимушка-зима		Познавательно-исследовательская деятельность	Можно – нельзя Опыты: Свойства воды В какую погоду лучше лепить снеговика Почему зимой идёт пар изо рта Целевые прогулки: На участок старших ребят На спортивную площадку
		Продуктивная деятельность	Лепка: На прогулке (фигура человека в длинной одежде) Магазин игрушек (коллективная работа)

			Рисование: Снегопад Снегурочка Аппликация: Снежинки Новогодняя маска Конструирование из бумаги: Игрушки из гофрированной бумаги
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: «Тише-громче в бубен бей» Е. Тиличевой «Жмурка» Ф. Флотова «Танец вокруг ёлки» В. Курочкина Слушание: П. Чайковский «Времена года» И. Брамс «Петрушка» В. Ребиков «Игрушки на ёлке» Звуки природы Пение: «Дед Мороз» А. Филиппенко «Снежинки» Т. Ломовой Развлечение: Снегурочка в гостях у ребят
		Чтение	Загадки о явлениях природы, предметах одежды Стихотворения: Я Аким «Первый снег» А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка» И. Суриков «Зима» М. Клокова «Дед Мороз» А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Сказки: С. Козлов «Зимняя сказка» «Снегурочка» (русская) Д. Эдвардс «В театре»
Народное творчество, культура и традиции.	знакомить детей с традиционно – бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.	Игровая деятельность	Пальчиковая игра «На ладошки мы подуем...» Пальчиковая игра «Смехота, смехота бьет барашек в ворота». Сюжетно-ролевые игры – «Салон красоты», «Семья» (детский праздник), настольно-печатные игры по желанию детей. «Парикмахерская», «Больница», настольно-печатные игры по желанию детей. Подвижные игры «Ручеек», «Гуси-лебеди»
		Коммуникативная деятельность	беседы – «Что такое народная игрушка?» (познакомить с понятием) Беседа с рассматриванием «Матрешки – народная игрушка» Игра по развитию речи – «Добрые слова» . беседа с рассматриванием «Какая народная игрушка больше всего нравится?» Игра по развитию речи «Расскажи сказку»
		Трудовая деятельность	Поручения, дежурства – «Мы дежури́м по столовой» (сервировка стола, уборка посуды) – игровое упражнение – « Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят».

		Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.
	Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Чудесный мешочек Отзовись, не зевай! Логический поезд Ассоциации Составь узор Мозаика Что лишнее Парные картинки На что похоже Сложи картинку Раз, два, три, говори Секрет Найди свой дом Кукольная комната Прятки с матрёшками Игра «Чудесный мешочек»
	Продуктивная деятельность	Рисование «Матрешки любят разные одежды» Лепка из солёного теста «Дымковский конь» Строительные игры с конструктором «Строим домик для матрешки». Аппликация. Тема: «Расписные доски» выставка детских работ на тему «Народная культура»
	Музыкально-художественная деятельность	Игры: «Тише-громче в бубен бей» Е. Тиличевой «Жмурка» Ф. Флотова «Танец вокруг ёлки» В. Курочкина Слушание: П. Чайковский «Времена года» И. Брамс «Петрушка» В. Ребиков «Игрушки на ёлке» Звуки природы Пение: «Дед Мороз» А. Филиппенко «Снежинки» Т. Ломовой Развлечение: Снегурочка в гостях у ребят
	Чтение	Загадки о явлениях природы, предметах одежды Стихотворения: Я Аким «Первый снег» А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка» И. Суриков «Зима» М. Клокова «Дед Мороз» А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Сказки: С. Козлов «Зимняя сказка» «Снегурочка» (русская) Д. Эдвардс «В театре» мальми

			фольклорными формами: загадки, считалки, шутки-прибаутки, чистоговорки, пословицы, сказки,
--	--	--	--

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Новогодние чудеса .	способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т. д); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Семья Детский сад Игры-инсценировки: А. Крестинский «Заколдованная девочка» С. Маршак «Кошкин дом» Подвижные игры: Новогодний поезд (бег) Весёлые мячики (прыжки) Кто дальше (метание) На одной ножке (равновесие) Дорожка препятствий (подлезание) Физкультурный досуг: Мы мороза не боимся
		Коммуникативная деятельность	Беседы: Какие растения называют кустарниками Живые ли деревья зимой С кем дружит ель Составление рассказов на тему: Новогоднее приключение (из опыта) Ель и берёзка (по следам наблюдений)
		Трудовая деятельность	На прогулке: Подкормка птиц Освобождение веток кустов и деревьев от снега В группе: Уход за комнатными растениями Мытьё игрушек Дежурство по столовой
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Чудесный мешочек Мишка-шалунишка Логический поезд Ассоциации Составь узор Мозаика Что принёс мишутка На что похоже Сложи картинку Магазин игрушек Ждём гостей Можно – нельзя Целевые прогулки: К ели К продуктовой машине Опыты: Потребность растений в свете Проращивание семян, срезанных веток

		Продуктивная деятельность Лепка: Хоровод вокруг ёлочки (коллективная работа) На кормушке (лепка птиц) Рисование: Праздничные маски Ель в снегу Аппликация: Ёлочные игрушки Гномики (вырезание по контуру)
--	--	--

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Новог одние чудес а.			Конструирование из бумаги: Пригласительный билет
		Музыкальная деятельность	Игры: Узнай свой инструмент Танец вокруг ёлки В. Курочкина Качели Слушание: А. Вивальди «Времена года» М. Красев «Зимняя песенка» П. Чайковский «Детский альбом» Звуки природы Пение: «Ёлочка» М. Красева «Голубые санки» М. Иорданского «Кукла» М. Старокадомского Развлечение: Голубые санки
		Чтение	Загадки о растениях Стихотворения: Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» С. Маршак «Январь» Е. Трутнева «Ёлка» С. Дрожжин «Улицей гуляет...» А. Крестинский «Заколдованная девочка» Проза: Л. Чарская «Зима» В. Зотов «Лесная мозаика»
Играй - отдых ай.	способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской	Игровая деятельность	с/р игра «Магазин игрушек; п/и «Заморожу; С/р игры «Идем в гости к кукле Кате» Игры-инсценировки: «Заюшкина избушка» (русская сказка) «Вот какая мама» Е. Благининой Подвижные игры: Лохматый пёс (бег) Через ручеёк (прыжки) На одной ножке (равновесие) Дорожка препятствий (подлезание) Перестрелка (метание)
		Коммуникативная деятельность	беседа «Моя любимая игрушка», «Как нужно обращаться с игрушками?» беседа о празднике «Рождество христово», «Подарки Деда Мороза»;
		Трудовая	На участке:

	литературы, просмотра спектаклей и т. д); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.	деятельность	Расчистка дорожек на участке Подготовка грядок в огороде В группе: Проращивание семян гороха Изготовление подарков к
		Познавательно-исследовательская деятельность	игра «Чудесный мешочек» Рассматривание картины «Зимние развлечения»; беседа о зимних забавах; загадывание загадок о зимних забавах;
		Продуктивная деятельность	; лепка «Мои любимые игрушки» лепка «Дед Мороз принёс подарки
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Узнай свой инструмент Танец вокруг ёлки В. Курочкина Качели Слушание: А. Вивальди «Времена года» М. Красев «Зимняя песенка» П. Чайковский «Детский альбом» Звуки природы Пение: «Ёлочка» М. Красева «Голубые санки» М. Иорданского «Кукла» М. Старокадомского Развлечение: голубые санки
		Чтение	Чтение стих-ий: «Игра» Д. Хармса, «Игрушки» А. Барто Стихотворения: Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» С. Маршак «Январь» Е. Трутнева «Ёлка» С. Дрожжин «Улицей гуляет...» А. Крестинский «Заколдованная девочка» Проза: Л. Чарская «Зима»
Юные волшебники	формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной деятельности; развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные	Игровая деятельность	подвижная игра «Два Мороза» Подвижная игра "Снег кружится" Пальчиковая гимнастика «Снежок»
		Коммуникативная деятельность	беседа «Что такое лёд?»
		Трудовая деятельность	На участке: Расчистка дорожек на участке Подготовка грядок в огороде В группе: Проращивание семян гороха Изготовление подарков к
		Познавательно-исследовательская деятельность	наблюдения за свойствами снега в процессе познавательно – исследовательской деятельности Игра-эксперимент «Снег-снежок» Игровая прогулка «Веселые снеговики» (сюрпризы и загадки на участке).

	впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.		беседа «Почему идет снег?» эвристической беседы «Зимние загадки». Опыты и эксперименты со снегом во время прогулки «Снежинки под лупой», знакомство со свойствами предметов «Тонет – плавает» «Измерим снегу температуру». Эксперимент “Разноцветные сосульки”.
		Продуктивная деятельность	Аппликация «Снежинка» Конструирование домика Декоративное рисование «Волшебные камешки» рисование «Волшебные льдинки».
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Узнай свой инструмент Танец вокруг ёлки В. Курочкина Качели Слушание: А. Вивальди «Времена года» М. Красев «Зимняя песенка» П. Чайковский «Детский альбом» Звуки природы Пение: «Ёлочка» М. Кресева «Голубые санки» М. Иорданского «Кукла» М. Старокадомского Развлечение: голубые санки Развлечение «Путешествие в страну математики»
		Чтение	Чтение сказа Бажова «Малахитовая шкатулка» выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». Чтение стих-ий: «Игра» Д. Хармса, «Игрушки» А. Барто Стихотворения: Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» С. Маршак «Январь» Е. Трутнева «Ёлка» С. Дрожжин «Улицей гуляет...» А. Крестинский «Заколдованная девочка» Проза: Л. Чарская «Зима»
Почему учки	развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.	Игровая деятельность	Игровые ситуации «Подумай и назови», «Помоги комнатным растениям» «Чьи руки чище» «Мыло наш хороший друг»; дидактические игры с правилами «Подумай и назови».
		Коммуникативная деятельность	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов «Что мы знаем о диких и домашних животных», словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы. игры «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу».
		Трудовая	Познавательные опыты и задания,

		деятельность	дежурства, совместный (коллективный) труд по уходу за комнатными растениями.
		Познавательно-исследовательская деятельность	Решение проблемных ситуаций, экспериментирование «Свойство бумаги и ткани»; «Солнце и мы», познавательно-исследовательский проект «Наша лаборатория», дидактические и конструктивные игры: «Узнай, чьи следы»; «Узнай какие предметы спрятаны»; «Чьи хвосты, рога, уши, носы. . .».
		Продуктивная деятельность	Аппликация «Снежинка» Конструирование домика Декоративное рисование «Волшебные камешки» рисование «Волшебные льдинки».
		Музыкально-художественная деятельность	Музыкальное развлечение «Загадочные гости». День коллекционеров «Пещера сокровищ»
		Чтение	выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». Чтение стих-ий: «Игра» Д. Хармса, «Игрушки» А. Барто Стихотворения: Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» С. Маршак «Январь» Е. Трутнева «Ёлка» С. Дрожжин «Улицей гуляет...» А. Крестинский «Заколдованная девочка» Проза: Л. Чарская «Зима»
Зимние забавы.	развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.	Игровая деятельность	С-р игра «Семья». Эстафета «Снежный ком», «Ловкий олень», «Весёлые снежинки» Сюжетно-ролевая игра «Зайка в поликлинике». Создание игровой ситуации «Наши игры зимой?»
		Коммуникативная деятельность	Речевая игра «Снег». Рассматривание картины «Дети гуляют». Д/и «День-ночь» Речевая игра «Снеговик» (слова В. Степанова). Создание игровой ситуации «Что мы одеваем на прогулку зимой?» (рассматривание серии картин) Речевая игра «Ты, мороз» (модель Т. Тютюнниковой) Упражнение «Повторяй за мной». Д/и «Зеркало» П/и «На санки»

		Трудовая деятельность	Познавательные опыты и задания, дежурства, совместный (коллективный) труд по уходу за комнатными растениями.
		Познавательно-исследовательская деятельность	игровая ситуация «Зимние игры». Дидактическая игра «Покажи, что нарисовано». Д/и «Лото настроений»
		Продуктивная деятельность	Рисование на снегу палочками. Конкурс «Лепим фигуры из снега».
		Музыкально-художественная деятельность	Музыкально-дидактическая игра «Снежки и снежинки», музыкально-ритмические движения «Переключка», слушание А. Вивальди из цикла «Времена года» - «Зима». Игра — хоровод «Ой, мороз». Музыкально-спортивное развлечение «Мы рады зимушке — зиме!»
		Чтение	Чтение художественной литературы И. Гурина «Зимние забавы» Чтение художественной литературы Е. Чарушин «Мишка»
Волшебные слова и поступки.	воспитывать у детей культуру поведения и общения с взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.	Игровая деятельность	С/Р игра «Детский сад» С/И «Семья- детский сад» «Игры-инсценировки Теремок» «мозаика», «пазлы», «лото». Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача». Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»
		Коммуникативная деятельность	«О правилах поведения в группе. «Беседа «Я и мои друзья» Решение проблемных ситуаций Тема: «Волшебные слова» Беседа «Зачем мы говорим спасибо?» Беседа «Вежливые слова». Ситуативная беседа «Как надо играть с игрушками». Д/И: «Скажем волшебные слова»
		Трудовая деятельность	Наблюдение за трудом няни Тема: «Как мы можем помочь нашей няне» Дежурство по столовой»
		Познавательно-исследовательская деятельность	Дидактическая игра «Поступи правильно». И/с «Если малыш поранился» Д/и «Чудесный мешочек»
		Продуктивная деятельность	Аппликация Тема: «Украсть салфеточку» Рисование (предм., цветн. каранда.). «Домик для куклы».
		Музыкально-художественная	«Праздник вежливости». «Вместе весело шагать»

		деятельность	В.Шаинский. Улыбка» В. Шаинский; «Любимый детский сад» К. Костина «Здравствуйте» дат.нар.мел Здравствуй, здравствуй, не зевай» Муз.О.С.Боромыковой.
		Чтение	Чтение Л. Воронкова «Маша – растеряша» Чтение стихотворения А. Барто «Спасибо» Чтение стихотворения О.Емельяновой «Вежливые слова»
Наши мужч ины — защит ники Отече ства.	развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны	Игровая деятельность	С/р игры: «Пограничники», «Летчики», «Моряки», «Столовая для солдат». П/игры: «Самолеты» (в звеньях), «Попади в цель (мишень)», «Пройди через болото», «Чьё звено быстрее соберётся». Игра – соревнование: «Одеваемся быстро как солдаты».
		Коммуникативная деятельность	Дид/ игры: «Подбери технику воину», «Кто больше назовет родов войск», «Собери из частей военную технику». Сл/игры: «Отгадай какую военную технику я задумала», «Один-много». Беседа: «Защитники Отечества».
		Трудовая деятельность	На участке: Расчистка дорожек на участке Подготовка грядок в огороде В группе: Проращивание семян гороха Изготовление подарков к 23 февраля
		Познавательно- исследовательская деятельность	«Праздник смелых людей».
		Продуктивная деятельность	Рисование: «Летят самолеты сквозь облака» (с элементами аппликации) Раскрашивание картинок-раскрасок «Богатыри», «Солдаты», «Военные машины». Работа с трафаретами «военная техника» Строительно-конструктивная игра: «Самолеты»
		Музыкально- художественная деятельность	Эстафета «Аты- баты мы солдаты .Слушание и исполнение песен по теме: «Защитники Отечества».
		Чтение	Разучивание стихов, пословиц, поговорок. С.Михалков «Дядя Степа», Я.Длуголенский «Что могут солдаты?», А.Митяев «Почему армия родная», стихотворения З.Александровой «Дозор».
Будь остор	обогащать представления	Игровая	Сюж-рол. игра «Если рядом никого...» Игровые ситуации:

ожен! (ОБЖ).	детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.	деятельность	«Здравствуйте, это я!», «Я дарю тебе улыбку»...«Это не игрушки, это опасно» Д/и «Доскажи словечко» Подвижная игра «Огонь»
		Коммуникативная деятельность	«Путешествие по улице» Просмотр картин с изображением улицы. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». «Катание на роликах, велосипеде». Игра – беседа «Контакты с животными». Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».
		Трудовая деятельность	На участке: Расчистка дорожек на участке Подготовка грядок в огороде В группе: Проращивание семян гороха
		Познавательно-исследовательская деятельность	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; «Незнакомец звонит в дверь» «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). «Когда мамы нет дома» (инсценировка) «Осторожно я кусаюсь и дерусь» «Правила для пешеходов» «Пешеход переходит улицу» Наст.-печ игра «Юный пешеход». Беседа «Не открывай дверь чужим людям» «Правила обращения с электроприборами
		Продуктивная деятельность	Конструирование: «Наша улица»
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Узнай свой инструмент Танец вокруг ёлки В. Курочкина Качели Слушание: А. Вивальди «Времена года» М. Красев «Зимняя песенка» П. Чайковский «Детский альбом» Звуки природы Пение: «Ёлочка» М. Красева «Голубые санки» М. Иорданского «Кукла» М. Старокадомского Развлечение: голубые санки Развлечение «Путешествие в страну математики»
		Чтение	Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок». Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова Чтение произведения С. Маршака «Кошкин

			дом». Огадывание загадок. Просмотр м/ф Кошкин дом». Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»
--	--	--	---

О любим ых мамах и бабуш ках.	Уточнять представления детей о сезонных изменениях в неживой природе и социальной жизни Развивать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи Воспитывать культурно-гигиенические навыки, потребность в физическом совершенствовании	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Семья Детский сад Игры-инсценировки: «Заюшкина избушка» (русская сказка) «Вот такая мама» Е. Благининой Подвижные игры: Лохматый пёс (бег) Через ручеёк (прыжки) На одной ножке (равновесие) Дорожка препятствий (подлезание) Перестрелка (метание) Физкультурный досуг: Солнечный зайчик
		Коммуникативная деятельность	Беседы: Что ты увидел необычного по дороге в детский сад? Ранняя весна (по мнемотаблице) Вода-помощница Совместное составление рассказов на тему: Ранняя весна (по картине) Когда совсем растает снег (рассуждение) Путешествие ручейка
		Трудовая деятельность	На участке: Расчистка дорожек на участке Подготовка грядок в огороде В группе: Проращивание семян гороха Изготовление подарков к празднику Дежурство по столовой
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Логический поезд Ассоциации Составь узор Мозаика Парные картинки Раз, два, три, говори На что похоже

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
О любим ых мамах и бабушк ах.		Познавательно-исследовательская деятельность	Разноцветный паровозик Сложи картинку Наведём порядок Добавь слово Опыты, эксперименты: Температура воды Весы Угадай по запаху

			Целевые прогулки: На спортивную площадку К старшим ребятам на участок
		Продуктивная деятельность	Лепка: Любимой мамочке (декоративная пластина) «Федорино горе» (лепка посуды) Рисование: Мамин портрет Весенние ручейки Аппликация: Открытка для мамы Угадай, кто (создание образов из геометрических форм) Из природного материала: Подарок маме
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Звоночки Что звучит Побегаем, потопаем Игра с платочком Слушание: А. Вивальди «Времена года» Г. Фрид «Песенка о весне» Кравченко «Солнышко» Звуки природы Пение: «Паровоз» Компанейца «Строим дом» М. Красева Развлечение: К нам весна шагает
		Чтение	Загадки о весенних явлениях Стихотворения: «Солнышко-колоколнышко» (потешка) «Иди, весна» (потешка) П. Образцов «Март» Е. Баратынский «Весна» С. Маршак «Весенняя песенка» К. Чуковский «Федорино горе» Проза: Л. Воронкова «Как Алёнка разбила зеркало» С. Вангели «Подснежники» В. Алфёров «Март» Н. Сладков «Весенние радости»
Помогаем взрослым.	вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственного труда; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда, добросовестное	Игровая деятельность	С/р игра «Семья», «Поликлиника» Игра-драматизация по сказке К. Чуковского «Айболит». «Строитель»; «Продавец в магазине игрушек», «Поликлиника», «Пекарь».
		Коммуникативная деятельность	Ситуативный разговор «Кто нас лечит?» - выявление знаний детей о профессии врача. «Описание профессий». Д/игра «Кукла заболела» «Все профессии нужны, все профессии важны»; «Если у вас болит, вам поможет Айболит»;

	отношение к делу, товарищество; способствовать развитию желания брать на себя трудовые обязанности в условиях детского сада и семьи; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда., уважение и благодарность ко взрослым за их труд.		«Кто работает в нашем детском саду?»; «Правила перехода проезжей части»; «О домашних обязанностях» .Дидактические игры «Назови профессию», «Кому что нужно?», «Лишнее слово». Речевые игры «Для чего нужны эти предметы?»
		Трудовая деятельность	Привлечь детей к уборке игр и игрушек по местам, протиранию полочек в игровом уголке. Воспитывать уважение к труду взрослых и сверстников, развивать навыки самообслуживания.
		Познавательно-исследовательская деятельность	Экскурсия в прачечную детского сада. Рассматривание иллюстраций на тему профессии – знакомство с профессиями. Ситуативный разговор о работе медсестры – обобщение представлений детей о работе медсестры. Рассматривание сюжетной картины «На приеме у врача»
		Продуктивная деятельность	рисование «Кем я стану, когда вырасту?»; Рисование «Платочки сушатся на верёвочке». Рисование «Любимый герой из сказки К. Чуковского«Айболит»». Лепка из пластилина «Пирожное».
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Звоночки Что звучит Побегаем, потопаем Игра с платочком Слушание: А. Вивальди «Времена года» Г. Фрид «Песенка о весне» Кравченко «Солнышко» Звуки природы Пение: «Паровоз» Компанейца «Строим дом» М. Красева Развлечение: К нам весна шагает
		Чтение	С. Михалков «А что у Вас?» Чтение стихов о разных профессиях.
Искусство и культура.	обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурно –	Игровая деятельность	Заучивание пальчиковой игры «Мы – веселые матрешки» Д/и: "Составь картинку- матрешку" Игра: « Мы из сказки».
		Коммуникативная деятельность	Пересказ сказки «Колобок» потешки «Как у нашего кота» «Народная культура и традиции» Д/и «Где матрешка?» Пересказ сказки «Пузырь , соломинка и лапоть»
		Трудовая	Поручения, дежурства – «Мы дежури́м по

	познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры.	деятельность	столовой) (сервировка стола, уборка посуды) – игровое упражнение – « Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят».
		Познавательно-исследовательская деятельность	беседы – «Что такое народная игрушка?» рассматривание предметов народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.п.) Дидактическая игра «Как избу построили». Беседы: «Дымковские чудо-игрушки», «Почему игрушки называют дымковскими». Д/и «Чудесный мешочек» Ситуативное общение: «Наша-то хозяйшюшкаДидактическая игра «Узнай роспись
		Продуктивная деятельность	раскраски «Дымковская игрушка» рисование Украшение фартучка Д/и «Дорисуй узор» Рисование «Обведи трафарет» аппликация «Украшение платочка» выставка детских работ на тему «Народная культура
		Музыкально-художественная деятельность	р.н. песен: «Ах вы сени», «Светит месяц», «Ой встала я раненько р.н. песня «Два весёлых гуся»
		Чтение	Чтение сказки «Лисичка соскалочкой Чтение сказки «Бычок-смоляной бочок сказки «Пузырь , соломинка и лапоть» Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы
Удивительный и волшебный мир книги.	углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт за счет разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные,	Игровая деятельность	подвижная игра «Кто быстрее под грибок!» дидактическая игра «Найди героев сказки»; подвижная игра «Мыши водят хоровод» дидактическая игра «Можно – нельзя»; дидактическая игра «Узнай героя по описанию» (загадки про животных) дидактическая игра «Доскажи словечко» дидактическая игра «Как вести себя с больным?»; подвижная игра «Путаница». дидактическая игра «Помоги Федоре»; подвижная игра «Кто быстрее?»; математическая игра «Помоги Незнайке»; «Незнайка на Луне» (спортивное развлечение)
		Коммуникативная деятельность	чтение произведения «Кошкин дом Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Пожар» рассматривание иллюстраций В.Г. Сутеева к сказкам; чтение сказки «Под грибом чтение стихотворения «Доктор Айболит» Расскажи свою любимую сказку»

	последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы, выразительно читать наизусть потешки, прибаутки, стихи; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями. Рифмами и словами на основе художественного текста. Отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.		(рассказы детей);
		Трудовая деятельность	«Книжкина больница» (ремонт книг).
		Познавательная-исследовательская деятельность	Знакомство детей с творчеством С.Я.Маршак а; Знакомство с творчеством В.Г.Сутеева; Знакомство с творчеством К.И.Чуковского; Знакомство с творчеством Н.Носова; Беседа на тему «Что такое библиотека?» Путешествие по выставке «Волшебные сказки» Дидактическая игра «Из какой сказки герой?»
		Продуктивная деятельность	рисование совместно с родителями героев любимых сказок, лепка «Мой любимый герой сказки «Под грибом»; рисование «Больница для зверей «Дом для Незнайки и его друзей» (конструирование);
		Музыкально-художественная деятельность	Игра – драматизация «Муха – цокотуха»;
Растем здоровыми.	развивать представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с	Чтение	Кошкин дом» С. МаршакС.Я.Маршака «Пожар» В. Сутеев«Под грибом Чтение сказки «Палочка – выручалочка»
		Игровая деятельность	Игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь» СИ: «Мама устала после работы» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад. Игровая ситуация «Расскажем кукле Маше, как правильно умываться». Игровые упражнения «Весёлая зарядка»
		Коммуникативная деятельность	Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» Органы чувств — помощники человека Д/и «Чего не стало?», «Угадай по запаху», «Угадай на вкус», «что звучит?».
		Трудовая деятельность	Поручения, дежурства – «Мы дежури́м по столовой» (сервировка стола, уборка посуды) – игровое упражнение – « Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят»
		Познавательная-исследовательская деятельность	Беседа о том, как правильно мыть руки Беседа «Правила гигиены» Рассказ воспитателя о том, как устроен человек. Рассматривание: иллюстрации из чего состоит человек

	охраной здоровья.		Проблемная ситуация: «Как нужно ухаживать за собой» Беседа: «Красивая осанка» Рассматривание сюжетных картинок «Предметы личной гигиены».
		Продуктивная деятельность	Ручной труд: составление коллажа «Полезные продукты» Раскрашивание картинок «Виды спорта» (по выбору)
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Звоночки Что звучит Побегаем, потопаем Игра с платочком Слушание: А. Вивальди «Времена года» Г. Фрид «Песенка о весне» Кравченко «Солнышко» Звуки природы Пение: «Паровоз» Компанейца «Строим дом» М. Красева Развлечение: К нам весна шагает
		Чтение	Разучивание стихов, пословиц, поговорок о здоровье.

Весна - красна.	Формировать представления детей о жизни растений весной Развивать трудовые навыки Воспитывать ответственность, дисциплинированность	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Транспорт Семья Игры-инсценировки: С. Капутикян «Кто скорей допьёт» А. и П. Барто «Девочка-рёвушка» Подвижные игры: Ловушка (бег) Позвони в колокольчик (прыжки) Не сбей! (равновесие) Почини звонок (лазание) Сбей кеглю (метание) Физкультурный досуг: У морского царя
-----------------	---	----------------------	---

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Весна - красна.		Коммуникативная деятельность	Беседы: Что изменилось с приходом весны Правила друзей леса Уход за комнатными растениями Совместное составление рассказов на тему:

			Одуванчики (по картине И. Левитана) Май леса наряжает, лето в гости ожидает (по поговорке)
		Трудовая деятельность	На участке: Подготовка клумб, огорода Уборка мусора на участке В группе: Помощь педагогу в ремонте книг, игрушек Раскладывание мыла в мыльницы Дежурство по столовой, по подготовке к образовательной деятельности
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Чудесный мешочек Логический поезд Ассоциации Составь узор Мозаика Парные картинки Отзовись, не зевай На что похоже Сложи картинку Найди отличия Секрет Добавь слово Можно – нельзя Опыты, эксперименты: Радуга Сравнение мать-и-мачехи и одуванчика Целевые прогулки: К сирени К ягодику
		Продуктивная деятельность	Лепка: Букет (декоративная пластина) Лодочка с вёслами Рисование: Жёлтые одуванчики Весенние цветы Аппликация: Букет сирени (коллективная работа) Одуванчики на лугу С природным материалом: Козлик
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Что звучит Прогулка Вертушки

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Весна - красна.		Музыкально-художественная деятельность	Игра с колокольчиками Слушание: Ж. Бизе «Детские игры» «Скачки» А. Хачатурян Звуки природы Пение: «Песочница»

Пернатые соседи и друзья.			«Дудочка» Развлечение: Веснянка
		Чтение	Загадки о птицах и животных Стихотворения: Е. Благи́нина «Черёмуха» Е. Серова «Ландыш», «Фиалка» Р. Сеф «Лиловое стихотворение» Проза: «Ивовый росток» (японская) М. Пришвин «Золотой луг» В. Зотов «Одуванчик», «Берёза» Н. Павлова «Подножная травка»
	Формировать представления детей о сезонных изменениях в жизни животных весной Развивать свободное общение со взрослыми и детьми Воспитывать культуру поведения, правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Ветеринарная клиника Детский сад Игры-инсценировки: «Муха-Цокотуха» К. Чуковского «Великан и мышь» А. Фрондерберга Подвижные игры: Птички и птенчики (бег) Поймай комара (прыжки) По узенькой дорожке (равновесие) Цирковые обезьянки (пролезание в обруч) Кто дальше (метание) Физкультурный досуг: Светофор
		Коммуникативная деятельность	Беседы: Кто возвращается домой Крылатые помощники Опасный лёд Совместное составление рассказов на тему: Петушок с семьёй (по картине) Апрель-водолей (по поговорке) Пересказ рассказа Н. Павловой «Ранней весной»
		Трудовая деятельность	На участке: Подметание дорожек Уборка выносного материала В группе: Развешивание чистых полотенец Помощь в расстановке стульев Дежурство по столовой, по подготовке к образовательной деятельности
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Чудесный мешочек Логический поезд Ассоциации Составь узор Мозаика Парные картинки Что лишнее На что похоже Сложи картинку Что изменилось

			Добавь слово Можно – нельзя Опыты: Язычок-помощник Почему всё звучит Целевые прогулки: К скворечнику К берёзе
		Продуктивная деятельность	Лепка: Дымковская птица Два жадных медвежонка
		Продуктивная деятельность	Рисование: Матрёшка Роспись барашка Аппликация: К звёздам (ракета) Кораблик Конструирование из бумаги: Записная книжка
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Птица и птенчики Кто разбудил мишутку Скачут по дорожке Дрессированные собачки Слушание: В. Витлина «Петушок» М. Красев «Конь» Т. Попатенко «Дождик» Звуки природы Пение: «Зима прошла» В. Метлов «Гуси-гусенята» З. Компанейц Развлечение: Соловейко
		Чтение	Загадки о птицах и животных Стихотворения: Л. Аким «Апрель» «Ласточка» (армянская песенка) «Из-за речки Вятки» (удмуртская песенка) Е. Баратынский «Весна, весна» Проза: «Снегурочка» (русская сказка) Е. Чарушин «Воробей» Н. Сладков «Птицы» К. Ушинский «Пчёлки на разведке»
Дорожная грамота.	формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; уточнять и обобщать знания	Игровая деятельность	Игра «Пешеходы и водители» Физкультурный досуг "Разрешается — запрещается" Настольные и подвижные игры по теме «Безопасность дорожного движения» Сюжетно-ролевые игры: Ветеринарная клиника Детский сад Игры-инсценировки: «Муха-Цокотуха» К. Чуковского

	о транспорте и его назначении, об общественном транспорте.	«Великан и мышь» А. Фрондерберга Подвижные игры: Птички и птенчики (бег) Поймай комара (прыжки) По узенькой дорожке (равновесие) Цирковые обезьянки (пролезание в обруч) Кто дальше (метание) Физкультурный досуг: Светофор
	Коммуникативная деятельность	«Если на улице нет светофора» Рассматривание иллюстраций "Дети и дорога" «Хочу всё знать» закрепление знаний о правилах дорожного движения.
	Трудовая деятельность	На участке: Подметание дорожек Уборка выносного материала В группе: Развешивание чистых полотенец Помощь в расстановке стульев Дежурство по столовой, по подготовке к образовательной деятельности
	Познавательно-исследовательская деятельность	«Знакомство с улицей». "Красный, синий маячок" «Это должны знать все» "На улицах большого города" «Светофор – наш верный друг» «Светик - трёхцветик» - по сигналу светофора «Где можно играть» «Катание на велосипеде» Рассматривание уголка по Правилам дорожного движения
	Продуктивная деятельность	Выставки рисунков и поделок «Наш друг Светофор» «Мы пассажиры» Рисование специальных видов транспорта Изготовление дорожных знаков к ролевой игре "Автобус" Конкурс рисунков «Умные знаки»
	Музыкально-художественная деятельность	Вечер досуга «Светофория» Викторина "Проверь себя" Просмотр мультфильма «Смешарики. Правила поведения на дороге
	Чтение	«Дорожные знаки» - чтение стихотворений, викторина по дорожным знакам Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»; Михалков С. «Бездельник светофор»; Маршак С. «Светофор»; Мигунова «Уроки малышам» ПДД, «Светофор»; Сапотницкая «Правила маленького пешехода»; Картотека стихов и произведений по ПДД.

			.
Моя страна, моя Родина.	развивать знания детей о Родине. Познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат – защитников Родины; познакомить с родами войск, военными профессиями; формировать знания о Москве – столице России; воспитывать любовь к родной стране.	Игровая деятельность	С/р«Дом, семья Д/и «Прогулка по городу», «Найди улицуПальчиковые игры: «Семья», «Дружная семейка», «Дом», «Как у наших у ворот». С/Р И «Улицы города» Знакомство с русскими народными играми (заучивание текста, обыгрывание) «
		Коммуникативная деятельность	Д/и«Загадки на улицах города», «Доберись до дома», «Подскажи дорогу», «Что перепутано?», «Собери мозаику», «Угадай по описанию», «Хитрые вопросы», «Найди ошибку». Беседы: « Почему наш город называли Ульяновск?» «Как мы бережем свой город» Беседа «Дружат народы нашей планеты» (Ува-жать культуру, обы-чай разн. народов.) Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны...». Природа края
		Трудовая деятельность	Труд в уголке природы Дежурство по столовой: самостоятельно определить соответствующие количество столовых приборов для детей за каждым столом Конкретизировать знания детей о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные
		Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание иллюстративного материала с изображением, предприятий, достопримечательностей, городских пейзажей в разное время года (время суток). «Вот моя улица, вот мой дом» (на материале фотографий, рисунков и карты города). Рассказ воспитателя «Для чего нужен герб» Д/И«Символы России», «Страна Россия». Рассматривание альбомов с неофициальными символами России – матрёшки, балалайка, самовар, тройка лошадей, берёза. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции Игра «Мы -путешественники» Д/и «Назови город на букву...» «Для чего нужен предмет»

		Продуктивная деятельность	Д/И «Собери флаг» (Кубики Никитина) аппликация. Рисование «Российский флаг»
		Музыкально-художественная деятельность	Слушание Государственный гимн Российской Федерации(Слова С. Михалкова Музыка А. Александрова)
		Чтение	Предложить организовать выставку книг о стране, истории города (альбом «Стихи о празднике, Родине»; В.Степанов «Что мы Родиной зовем», «Наш дом», Н.Забилы «Путями-дорогами». Продолжать поддерживать интерес к художественной литературе. Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» - В. Гусев стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны...». «Лучше нет родного края» П. Воронько
		Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Транспорт Семья Игры-инсценировки: С. Капутикян «Кто скорей допьёт» А. и П. Барто «Девочка-рёвушка» Подвижные игры: Ловушка (бег) Позвони в колокольчик (прыжки) Не сбей! (равновесие) Почини звонок (лазание) Сбей кеглю (метание) Физкультурный досуг: У морского царя
Путешествие в страну загадок, чудес, открытий .	развивать познавательную активность детей; помогать осваивать средства и способы познания обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность .	Коммуникативная деятельность	Беседы: Что изменилось с приходом весны Правила друзей леса Уход за комнатными растениями Совместное составление рассказов на тему: Одуванчики (по картине И. Левитана) Май леса наряжает, лето в гости ожидает (по поговорке)
		Трудовая деятельность	На участке: Подготовка клумб, огорода Уборка мусора на участке В группе: Помощь педагогу в ремонте книг, игрушек Раскладывание мыла в мыльницы Дежурство по столовой, по подготовке к образовательной деятельности
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Чудесный мешочек Логический поезд Ассоциации Составь узор

			Мозаика Парные картинки Отзовись, не зевай На что похоже Сложи картинку Найди отличия Секрет Добавь слово Можно – нельзя Опыты, эксперименты: Радуга Сравнение мать-и-мачехи и одуванчика Целевые прогулки: К сирени К ягодунику
		Продуктивная деятельность	Лепка: Букет (декоративная пластина) Лодочка с вёслами Рисование: Жёлтые одуванчики Весенние цветы Аппликация: Букет сирени (коллективная работа) Одуванчики на лугу С природным материалом: Козлик
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Что звучит Прогулка Вертушки
		Чтение	Загадки о птицах и животных Стихотворения: Е. Благинина «Черёмуха» Е. Серова «Ландыш», «Фиалка» Р. Сеф «Лиловое стихотворение» Проза: «Ивовый росток» (японская) М. Пришвин «Золотой луг» В. Зотов «Одуванчик», «Берёза» Н. Павлова «Подножная травка»
Путешествие по экологической тропе.	способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов; расширять представления о	Игровая деятельность	Драматизация: «Волшебный родничок». Сюжетно-ролевые игры: Ветеринарная клиника Детский сад Игры-инсценировки: «Муха-Цокотуха» К. Чуковского «Великан и мышь» А. Фрондерберга Подвижные игры: Птички и птенчики (бег) Поймай комара (прыжки) По узенькой дорожке (равновесие) Цирковые обезьянки (пролезание в обруч) Кто дальше (метание)

	сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Коммуникативная деятельность	«Как у нашего крыльца выросли деревца: ель, берёза . Беседа о домашних животных. Рассматривание картины: «Кошка с котятами». : «Друзья наши меньшие – кошка и собака». . Беседа о комнатных растениях.
		Трудовая деятельность	На участке: Подготовка клумб, огорода Уборка мусора на участке В группе: Помощь педагогу в ремонте книг, игрушек Раскладывание мыла в мыльницы Дежурство по столовой, по подготовке к образовательной деятельности
		Познавательно-исследовательская деятельность	Акция: «Помоги птицам!» «Кто живёт в воздушном шарике?» Экскурсия по участку или в парк. : «Знакомство с овцой» или «Откуда шерсть для варежек» Посадка лука и укропа: «Огород на окне». . Опыт с корабликами: «Весёлые ручейки». Наблюдения за ростом и развитием лука и укропа.
		Продуктивная деятельность	Рисование, аппликация, лепка «Раз травинка, два травинка».
		Музыкально-художественная деятельность	Занятие-развлечение: «Здравствуйте птицы – наши пернатые друзья». Правила поведения в лесу» или «Встреча со старичком-лесовичком».
		Чтение	«Кто сказал «Мяу»?» (В. Сутеев) .Чтение были Л.Н.Толстого «Косточка»
Водоем и его обитатели.	познакомить детей со способами существования рыб; учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме	Игровая деятельность	СИ – «Зоомагазин» развлечение «В поисках сокровищ» с/ролевая игра «Моряки»
		Коммуникативная деятельность	Д/и «Назови морского жителя» Рассматривание иллюстраций по сказке А. С. Пушкина «Золотая рыбка» Д/и «Рыбы, звери, птицы» Чтение и обыгрывание басни «Лебедь, щука и рак»
		Трудовая деятельность	Дежурство в уголке природы - закреплять знания о комнатных растениях, навыки ухода за ними. Помощь воспитателю в поливке клумбы – закреплять навыки ухода за декоративными растениями.
		Познавательно-исследовательская деятельность	Беседа: «Мы на водоеме» Д/и «Собери картинку» Д/и «Лото – подводный мир» - закреплять знания о рыбах и обитателях моря.

			Беседа: «Кто такой вуалехвост?» Д/и «Кто живет в море»
		Продуктивная деятельность	Аппликация «Аквариум» рисование «Обитатели моря» «Я рисую море» - рисование «Рыбка в аквариуме» изготовление книжек - малышек «Вода - источник жизни на Земле».
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Птица и птенчики Кто разбудил мишутку Скачут по дорожке Дрессированные собачки Слушание: В. Витлина «Петушок» М. Красев «Конь» Т. Попатенко «Дождик» Звуки природы Пение: «Зима прошла» В. Метлов «Гуси-гусенята» З. Компанейц Развлечение: Соловейко
		Чтение	А. С. Пушкин «Золотая рыбка» Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»
Здравствуй, лето!	Формировать представления детей о способах ухода за культурными растениями, трудовые навыки Развивать потребность детей в приобщении к здоровому образу жизни Воспитывать самостоятельность, инициативность, познавательный интерес	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Семья на даче У бабушки в гостях Овощной магазин Готовим обед Сюжетно-дидактическая игра: Едем на дачу Подвижные игры: Бабочки летают (бег) По ровненькой дорожке (равновесие) Зайка в огороде (прыжки) Съедобное – несъедобное (метание) Собираем яблоки (лазание) Досуги: День защиты детей В гостях у матрёшки
		Коммуникативная деятельность	Беседы: Что растёт на огороде Из чего делают сок Как мы ездили на дачу Совместное составление рассказов на тему: Гуляем в саду Собираем овощи Наши любимые ягоды
		Трудовая деятельность	На участке: Полив клумб Уход за рассадой в огороде В группе:

			Развешивание полотенец Уход за комнатными растениями Дежурство по столовой
--	--	--	--

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Здравствуй, лето!		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Узнай на вкус Чудесный мешочек Что где растёт Логический поезд Ассоциации Составь узор Мозаика Лото «Овощи и фрукты», «Цветы» Можно – нельзя Опыты, эксперименты: С цветными стёклышками Свойства почвы Целевые прогулки: На огород К цветнику
		Продуктивная деятельность	Лепка: Витрина овощного магазина Фрукты на красивом блюде Рисование: Одуванчик Аппликация: Цветущий сад (коллективная работа) Консервированные овощи Конструирование из бумаги: Двухэтажный дом
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: «Мы на луг ходили» А. Филиппенко «Огородно-хороводная» Б. Можжевельова «Покажи ладошки» (латышская игра) Слушание: «Петушок» Витлина «Урожайная» А. Филиппенко «Где был Иванушка» (русская пеня) Звуки природы Пение: «Песенка про кузнечика» Шаинского «Катилось яблоко» Агафонникова Развлечение: Вечер игр
		Чтение	Загадки об овощах, фруктах, ягодах, насекомых Стихотворения: З. Александрова «Дождик» Ю. Тувим «Овощи» «Шла Марина с огорода» (чешская песенка) Г. Сапгир «Садовник» Сказки: «Репка» (русская) «Пых» (белорусская)

			Е. Бехлерова «Капустный лист» «Колосок» (украинская сказка)
Что за прелесть эти сказки (А.С. Пушкин).	Расширять и обобщать представления детей о русском поэте А.С. Пушкине и его творчестве. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно, относиться к книгам.	Игровая деятельность	сюжетно-ролевая игра « Библиотека»; подвижная игра «Ветер», дидактические игры « Составь сказку», « Что было-бы если?», « Узнай героя по описанию». « Что кому»;
		Коммуникативная деятельность	конкурс чтецов «Лукоморье»; викторина по сказкам А.С. Пушкина « В гости к золотой рыбке» рассказывание сказок А.С. Пушкина разучивание отрывков из произведений А.С. Пушкина. этюды по произведениям А.С. Пушкина;
		Трудовая деятельность	На участке: Полив клумб Уход за рассадой в огороде В группе: Развешивание полотенец Уход за комнатными растениями Дежурство по столовой
		Познавательная-исследовательская деятельность	рассматривание иллюстраций к сказкам Пушкина; беседы с детьми: (нравственные уроки) по сказкам А.С. Пушкина: « Не задавайся, не проси лишку, а то останешься у разбитого корыта», « Что такое хорошо и что такое плохо в сказках А.С. Пушкина», « Сказки Пушкина – торжество добра и справедливости»;
		Продуктивная деятельность	составление коллажа по сказкам лепка мини скульптур по сказкам А.С. Пушкина; аппликация « Сказочная архитектура»; рисование «Иллюстрация к любимой сказке»;
		Музыкально-художественная деятельность	хороводная игра «Прялица народные игры « Дедушка», « Заря заряница»;
		Чтение	просмотр мультфильмов « Сказка о царе Салтане», « Сказка о золотом петушке», «Сказка о мёртвой царике и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и его работнике Балде».
Наш любимый город.	.Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о	Игровая деятельность	сюжетно-ролевая игра «Семья»; пальчиковая игра «Моя семья», «Кто живёт у нас в квартире»;

	самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях. Дать понятие: кто такие горожане, ульяновцы.		инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка»; сюжетно-ролевые игры «Улица», «Перекрёсток»;
		Коммуникативная деятельность	разучивание стихотворений; - составление рассказа «Дом, в котором я живу»; - ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое адрес», «Вот эта улица, вот этот дом», «Мой дом, моя крепость»;
		Трудовая деятельность	На участке: Полив клумб Уход за рассадой в огороде В группе: Развешивание полотенец Уход за комнатными растениями Дежурство по столовой
		Познавательно-исследовательская деятельность	проблемные ситуации «Если я потерялся», «Кто стучится в дверь ко мне», «Спички детям не игрушки», «Ты остался один дома, но случилась беда» - развивающие игры, «Чей домик», «Назови свой адрес» и т.д. рассматривание альбома с изображением улиц и достопримечательностей города «Мой город вчера и сегодня»; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Наш город»
		Продуктивная деятельность	конструирование домов; игры со строительным материалом «Архитекторы»; - игры с песком Построим улицу»; рисование, аппликация «Праздничный город»;
		Музыкально-художественная деятельность	Развлечение «Мой любимый Ульяновск»
		Чтение	«Дома бывают разные», К. Имбрюев «Здравствуй, Родина моя!» . С.Маршак «Кошкин дом». В Орлов «Родное»;
Здоровый малыш.	развивать представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе	Игровая деятельность	Игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь» СИ: «Мама устала после работы» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад. Игровая ситуация «Расскажем кукле Маше, как правильно умываться». Игровые упражнения «Весёлая зарядка»
		Коммуникативная деятельность	Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» Органы чувств — помощники человека

	жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.		Д/и «Чего не стало?», «Угадай по запаху», «Угадай на вкус», «что звучит?».
		Трудовая деятельность	Поручения, дежурства – «Мы дежури́м по столовой» (сервировка стола, уборка посуды) – игровое упражнение – « Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят»
		Познавательно- исследовательская деятельность	Беседа о том, как правильно мыть руки Беседа «Правила гигиены» Рассказ воспитателя о том, как устроен человек. Рассматривание: иллюстрации из чего состоит человек Проблемная ситуация: «Как нужно ухаживать за собой» Беседа: «Красивая осанка» Рассматривание сюжетных картинок «Предметы личной гигиены».
		Продуктивная деятельность	Ручной труд: составление коллажа «Полезные продукты» Раскрашивание картинок «Виды спорта» (по выбору)
		Музыкально- художественная деятельность	Игры: Звоночки Что звучит Побегаем, потопаем Игра с платочком Слушание: А. Вивальди «Времена года» Г. Фрид «Песенка о весне» Кравченко «Солнышко» Звуки природы Пение: «Паровоз» Компанейца «Строим дом» М. Красева Развлечение: К нам весна шагает
		Чтение	Разучивание стихов, пословиц, поговорок о здоровье.

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Каждый маленьки й ребенок должен знать это с пеленок (безопас ность).	Расширять представления детей о правилах безопасного поведения в природе Развивать творческие способности, образное мышление детей Воспитывать положительные взаимоотношения	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: На море Принимаем гостей Путешествие на корабле Игра-инсценировка: В гости к солнышку Подвижные игры: Солнышко и дождик (бег) Шире шаг (равновесие) Через ручеёк (прыжки) Кто дальше (метание) Дорожка препятствий (подлезание) Развлечение «Здравствуй, лето»
		Коммуникативная	Беседы:

	между детьми, умение оказывать помощь сверстникам	деятельность	Как отдыхали на пляже В гостях у бабушки Как я помогаю дома Совместное составление рассказов на тему: На лужайке Куклы загорают Купаемся на речке
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Мытьё игрушек Стирка платочков, кукольной одежды Дежурство по столовой
		Познаватель- но- исследовательская деятельность	Развивающие игры: Чудесный мешочек Кто где живёт Логический поезд Ассоциации Составь узор Мозаика Можно – нельзя Опыты, эксперименты: С водой С солнечным светом Целевая прогулка: К искусственному водоёму
		Продуктивная деятельность	Лепка: Кто в лодке плывёт Жучки на ветке Рисование: Дождик, дождик, лей Облака на небе Аппликация: Цветы на клумбе Солнечные зайчики Из природного материала: Уж

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок (безопасность).		Музыкально- художественная деятельность	Игры: «Прогулка» Раухвергера «Ручейки» Т. Ломовой «Устали наши ножки» Т. Ломовой «На чём играю» Е. Тиличевой Слушание: «Солнышко» Т. Попатенко «Лето» Е. Тиличевой Звуки природы Пение: «Дождик» М. Красева «Умывальная» А. Александрова Развлечение: Петрушка в гостях у детей
		Чтение	Загадки о явлениях природы, временах года Стихотворения: И. Гамазков «Дождик-дождь»

			Е. Серов «Солнце в доме» И. Токмакова «Ветрено» А. Барто «Кораблик» А. Аким «Лето» Проза: «У солнышка в гостях» (словацкая) С. Прокофьев «Сказка про холодную воду» Л. Пантелеев «На море»
Сильный, смелый, ловкий!		Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: На море Принимаем гостей Путешествие на кораблике Игра-инсценировка: В гости к солнышку Подвижные игры: Солнышко и дождик (бег) Шире шаг (равновесие) Через ручеёк (прыжки) Кто дальше (метание) Дорожка препятствий (подлезание) Развлечение «Здравствуй, лето»
		Коммуникативная деятельность	Беседы: Как отдыхали на пляже В гостях у бабушки Как я помогаю дома Совместное составление рассказов на тему: На лужайке Куклы загорают Купаемся на речке
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Мытьё игрушек Стирка платочков, кукольной одежды Дежурство по столовой
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Чудесный мешочек Кто где живёт Логический поезд Ассоциации Составь узор Мозаика Можно – нельзя Опыты, эксперименты: С водой С солнечным светом Целевая прогулка: К искусственному водоёму
		Продуктивная деятельность	Лепка: Кто в лодке плывёт Жучки на ветке Рисование: Дождик, дождик, лей Облака на небе Аппликация: Цветы на клумбе

Наш друг – природа!			Солнечные зайчики Из природного материала: Уж
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: «Прогулка» Раухвергера «Ручейки» Т. Ломовой «Устали наши ножки» Т. Ломовой «На чём играю» Е. Тиличевой Слушание: «Солнышко» Т. Попатенко «Лето» Е. Тиличевой Звуки природы Пение: «Дождик» М. Красева «Умывальная» А. Александрова Развлечение: Петрушка в гостях у детей
		Чтение	Загадки о явлениях природы, временах года Стихотворения: И. Гамазков «Дождик-дождь» Е. Серов «Солнце в доме» И. Токмакова «Ветрено» А. Барто «Кораблик» А. Аким «Лето» Проза: «У солнышка в гостях» (словацкая) С. Прокофьев «Сказка про холодную воду» Л. Пантелеев «На море»
	Формировать представления детей о жизни животных летом Развивать познавательный интерес, навыки исследовательской деятельности Воспитывать эстетическое восприятие	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра: Лесное путешествие Игры-инсценировки: Колобок Волк и козлята Земляничка Подвижные игры: Зайцы и волк (бег) По узенькой тропинке (равновесие) Поймай комара (прыжки) Подбрось – поймай (метание) Не шуми! (подлезание) Развлечение: По лесным тропинкам
		Коммуникативная деятельность	Беседы: В лесу Что мы знаем о грибах Лесная аптека Совместное составление рассказов на тему: Случай в лесу В гости к белкам
		Трудовая деятельность	На улице: Подметание дорожек Сбор природного материала В группе: Уборка в игровом уголке Мытьё игрушек

			Дежурство по столовой
Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Наш друг – природа!		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Чудесный мешочек Кто где живёт На что похоже Найди такой же Зоологическое лото Ассоциации Составь узор Мозаика Можно – нельзя Опыты, эксперименты: Свойства магнита Целевые прогулки: К ели В рябиновую аллею
		Продуктивная деятельность	Лепка: Грибы Кто живёт в лесу Рисование: Цвета радуги Аппликация: Лесные витамины На лесной полянке
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: «Птица и птенчики» Е. Тиличеевой «Зайки и лисичка» Г. Финаровского Слушание: «Ах ты, берёза» (русская песня) «Кукушка» Е. Тиличеевой «Грибок» М. Раухвергера Звуки природы Пение: «Зайка» (русская народная песня) «Две тетери» (русская народная песня) Развлечение: В гостях у Вини-Пуха
		Чтение	Загадки о лесных обитателях Стихотворения: Л. Прокофьев «На широких просторах» А. Бродский «Солнечные зайчики» Проза: В. Бианки «Первая охота» Е. Чарушин «Тюпа не ловит птиц»

Модель образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Сегодня — дошколята,	Познакомить детей с осенним праздником – Днем знаний; формировать знания	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Детский сад Детское телевидение Игры-инсценировки: С. Маршак «Двенадцать месяцев»

завтра — школь ники.	о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саду как ближайшем социальном окружении. Развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога		А. Барто «Игрушки» Подвижные игры: «Догони пару», «Нитка-иголка» (бег) «Позвони», «Птица без гнезда» (прыжки) «Вертушки», «Канатоходец» (равновесие) «Мышеловка», «В тоннель» (подлезание) «Мяч вдогонку», «Ловишки с мячом» (метание)
		Коммуникативная деятельность	Беседы: О начале осени О профессии лесника Об осенних приметах Составление рассказов на тему: Упавшие листья (по картине) Яблоки на ярмарку (по мотивам скороговорки) В лесу (впечатления об экскурсии)
		Трудовая деятельность	В группе: Мытьё игрушек Уборка в игровом уголке На прогулке: Изготовление снежных построек Дежурство по столовой, по подготовке к образовательной деятельности
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Кукольная комната Какие игрушки Что лишнее Чего не хватает На что похоже Чудесный мешочек Домики Опыты, эксперименты: С магнитом Экскурсии: На детскую площадку
		Продуктивная деятельность	Лепка: Наши любимые игрушки Рисование: Как весело было на празднике Аппликация: Мишка (обрывание бумаги) Конструирование из бумаги: Волшебный сундучок с сюрпризом
		Музыкально-художественная деятельность	Слушание: П. Чайковский «Детский альбом» В. Моцарт «Времена года» А. Вивальди «Времена года» Пение: «У леса на опушке»
		Чтение	Загадки об игрушках и предметах ближайшего окружения Стихотворения: Г. Ладонщиков «Большой малыш» Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят»

			О. Кригер «На прогулку» Л. Воронкова «Маша-растеряша» Проза: Н. Павлова «На машине» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Развлечение: Русский сувенир
Осенняя пора, очей очарование.	Уточнять представления детей об особенностях разных видов растений, продолжать знакомить с осенними работами в природе Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи, давать сравнительную характеристику предметам и явлениям Воспитывать уважение к культуре своего народа и других народов	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Ярмарка Путешествие Игры-инсценировки: Ю. Тувим «Овощи» Я. Тайц «По грибы» Подвижные игры: По грибы (бег) Достань яблоко (прыжки) По дорожке (равновесие) Собери яблоки (лазание) Подбрось – поймай (с мячом) Физкультурный досуг: Мы ребята-молодцы
		Коммуникативная деятельность	Беседы: О начале осени О профессии лесника Об осенних приметах Составление рассказов на тему: Упавшие листья (по картине) Яблоки на ярмарку (по мотивам скороговорки) В лесу (впечатления об экскурсии)
		Трудовая деятельность	В группе: Уход за комнатными растениями Ремонт книг, игрушек На прогулке: Сбор урожая на огороде Окопка деревьев, кустарников Дежурство по столовой, по подготовке к образовательной деятельности
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Чудесный мешочек Исправь ошибку Логический поезд Ассоциации Составь узор Мозаика Разноцветные цепочки Загадки без слов На что похоже Овощехранилище Кукольная комната Числа-соседи Можно – нельзя Опыты, эксперименты: С какой стороны листа в растение проникает воздух С помощью чего распространяются семена

			растений
--	--	--	----------

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Осенняя пора, очей очарование.		Познавательно-исследовательская деятельность	Экскурсии: В аллею В осенний лес
		Продуктивная деятельность	Лепка: Фрукты Веточка акации (декоративная пластина) Рисование: Золотая осень Осенний натюрморт Аппликация: Дары осени Осенние цветы (из ткани) Из природного материала: Декоративное панно
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: «Росинки» Майкопара «Выйду на улицу» (хоровод) «Плетень» Слушание: «Что у осени в корзинке» Тиличевой «Весёлый оркестр» Г. Гладкова «Ходит месяц над лугами» Кабалевского Звуки природы Пение: «Урожайная» Филиппенко «Листопад» Попатенко «Вокруг калинушки» Островский Развлечение: Урожайная
		Чтение	Загадки, пословицы, поговорки, скороговорки о растениях, плодах Стихотворения: А. Фет «Осенняя роза» Н. Некрасов «Славная осень» И. Бунин «Осень» И. Бунин «Листопад» Проза: Л. Толстой «Дуб и орешник» Д. Зув «Жизнь леса» В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»
Труд людей осенью.	Формировать систему знаний о явлениях природы и социальной жизни осенью Развивать эстетическое восприятие, навыки продуктивной деятельности Воспитывать уважение к труду	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Магазин Почта Игры-инсценировки: М. Пришвин «Хитрый коврик» С. Маршак «Почта» Подвижные игры: «Ловишки-перебежки», «Отдай ленту» (бег) «Пятнашки-зайки», «Заячьи бега» (прыжки)

	взрослых		
--	----------	--	--

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Труд людей осенью.		Игровая деятельность	«Вертушки», «По мостику» (равновесие) «Невод», «Пожарные на учении», «Медведь и пчёлы» (подлезание) «Мяч-зигзаг», «Успей поймать» (метание) Физкультурный досуг: Морская сказка
		Коммуникативная деятельность	Беседы: Золотая осень Как человек может помочь природе подготовиться к зиме Какие праздники бывают осенью Составление рассказов на тему: Золотая осень (по картине) Какая сегодня погода (по результатам наблюдений) Труд людей осенью (по модели)
		Трудовая деятельность	В группе: Изготовление панно из природного материала Мытьё подоконников, комнатных растений На прогулке: Сбор листьев и семян для изготовления поделок Уборка листьев на участке Дежурство по столовой, по подготовке к образовательной деятельности
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Разноцветные коврики Назови соседей Поймай пару (с блоками Дьенеша) Что лишнее Человек или природа Слева – справа Сложи узор Четвёртый лишний Подбери цифру Найди ошибку Опыты, эксперименты: Передача солнечного зайчика Расширение зрачка глаза Экскурсии: В парк На почту
		Продуктивная деятельность	Лепка: Дымковская кукла Птичница Лошадка Рисование: Лес осенью Рябиновая ветка Аппликация: Осенний хоровод листьев Ветка с осенними листьями

			Конструирование из бумаги: Мебель
Труд людей осень ю.		Музыкально-художественная деятельность	Игры: «Гости» «Марш» Свиридова «Ветер и ветерок» Бетховена «Ищи» Слушание: «Гроза» Тиличевой «Осень» Александровой «Грустная песня» Свиридова Пение: «Осенние дорожки» «Дождик» «Осень постучалась к нам» Развлечение: Осень золотая
		Чтение	Загадки о явлениях неживой природы Стихотворения: Л. Воронкова «Солнечный денёк» М. Лесовая «Листья солнцем наливались» А. Пушкин «Унылая пора», «Уж небо осенью дышало» А. Толстой «Осень» Проза: И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» Н. Сладков «Осень на пороге» М. Пришвин «Осенние листики»
Земля — наш общий дом.	сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширить знания детей об экосистемах, природно – климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в	Игровая деятельность	Ролевая игра «Путешествие». Игра-эстафета «Посадка картофеля». Сюжетно ролевые игры: «Защитники природы» Сюжетно ролевые игры: «Морские следопыты»
		Коммуникативная деятельность	Беседы • Значение почвы и воды в жизни всего живого • Можно ли жить без воды? • Мы друзья природы • Лес и наше здоровье «Мы все жители планеты Земля» Дидактическая игра «Гнездо, улей, нора или кто где живёт?»
		Трудовая деятельность	Изготовление панно из природного материала Мытьё подоконников, комнатных растений Сбор листьев и семян для изготовления поделок Уборка листьев на участке Дежурство по столовой, по подготовке к образовательной деятельности
		Познавательно-исследовательская деятельность	«Лес в жизни человека» «Кому нужна вода» Дидактические игры: «Цепочки в лесу»,

	природе; закрепить правила поведения в природе воспитывать желание заботиться о природе		«Дары леса». экскурсия в «Парк» Рассматривание иллюстраций, плакатов, альбомов на тему: «Земля- наш общий дом!», «Берегите природу!» «Планета Земля в опасности» Рассматривание альбомов «Животные разных стран», «Атлас земли», плакатов «Берегите природу!» Дидактическая игра «Как зовут птенца?». Экология в лесу «Красная книга» Дид. игра «Живое -неживое».
		Продуктивная деятельность	Изготовление детьми книжек-самodelок. фотовыставка «Мы любим нашу планету». Упражнение «Раскрась только живое».
		Музыкально-художественная деятельность	Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы» П. И. Чайковский «Времена года».
		Чтение	В. Н. Тарасийчук «Экология в картинках», Ю. Демянская «Дом Земли», Н. Т. Бромлей «Охотник». Заучивание наизусть: Николай Забило «Любимый край, моя земля», В. Орлов «Общий дом», П. Воронько «Журавль». Работа с пословицами о родной земле Я. Драгунский «Земля» Заучивание стихов о животных, растениях и т. д. Л. Квитко «На песке» Экологические сказки.
Мой город.	закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать чувство восхищения	Игровая деятельность	П/И «Кошки – мышки» Д/И «Похож – не похож» Сюжетно – ролевая игра «Гости» П/И «Коршун и наседка», «Светофор». Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери»
		Коммуникативная деятельность	Д/И Кто больше увидит и назовет» «Мой город» (закрепить знания о городе, достопримечательностях) Д/И «какое слово самое короткое?» «Какое слово не подходит?» Беседа с детьми на тему: «Мое любимое место в городе». «На чем люди ездят»
		Трудовая деятельность	Изготовление панно из природного материала Мытьё подоконников, комнатных растений Сбор листьев и семян для изготовления поделок Уборка листьев на участке Дежурство по столовой, по подготовке к образовательной деятельности
		Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание фотографий родного города. Д/И «Распутай слова» Ситуативный разговор на тему «поведение в

	красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее. Учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона		общественном транспорте»
		Продуктивная деятельность	Лепка «Дом моего города» конструктивная деятельность «Макет улицы города» Рисование «Ночной город» Рисование «Транспорт»
		Музыкально-художественная деятельность	Показ кукольного театра: Репка Рассматривание музыкальных инструментов.
		Чтение	Чтение главы сказки о Золотом ключике. Чтение художественной литературы «Страна где мы живем» С.Баруздин Слушание аудио сказки «Бременские музыканты»
Моя страна	расширять знания о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Москву». Режиссерская игра «Моя улица проведение детско-родительского досуга «Фотоориентирование».
		Коммуникативная деятельность	«.Россия – огромная страна» «.Государственная символика России» «Флаги на зданиях» Беседа - «Мой любимый город», «Я – ульяновец» Беседа - «Дружат народы нашей планеты, «Москва – столица России», «История России». Рассказывание из опыта «Моя прогулка по городу»
		Трудовая деятельность	Изготовление панно из природного материала Мытьё подоконников, комнатных растений Сбор листьев и семян для изготовления поделок Уборка листьев на участке Дежурство по столовой, по подготовке к образовательной деятельности
		Познавательно-исследовательская деятельность	Путешествие по истории России». Презентация – Столица России, гимн, флаг, герб. «Обычаи русского народа настольно-печатные игры «Символы России», «Страна Россия». Д/и: «Кто где живет?», «Кому, что нужно для труда», «Собери картинку Экспериментирование: опыт «Вулкан» Д/и «Загадки на улицах города», «Доберись до дома», «Подскажи дорогу», «Что перепутано?», «Собери мозаику», «Угадай по описанию», «Хитрые вопросы», «Найди ошибку».
		Продуктивная	Рисование «Городецкая роспись»

		деятельность	конструирование «Машины» «Моделирование самолетов». аппликация «Нарядная барышня» Конструктивная деятельность. - фантазия на тему «Мой город в будущем» Д/и «Обведи по трафарету и раскрась»
		Музыкально-художественная деятельность	Слушание Государственный гимн Российской Федерации песни о нашем городе. «Салют над городом»
		Чтение	«Родина», З. Александровой Выставка книг в уголке на тему «Моя страна». энциклопедия «Страны мира» -иллюстрации природы России. А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад» В. Степанов «Наш дом», «Что мы Родиной зовем», альбом «Стихи о празднике, Родине»; Н. Забила «Путями-дорогами», «Берегите Россию», «Я – русский человек» - В. Гусев«Лучше нет родного края» П. Воронько С. Баруздин «Страна, где мы живём». Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны.
		Музыкально-художественная деятельность	«Родина», З. Александровой Выставка книг в уголке на тему «Моя страна». энциклопедия «Страны мира» -иллюстрации природы России. А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад» В. Степанов «Наш дом», «Что мы Родиной зовем», альбом «Стихи о празднике, Родине»; Н. Забила «Путями-дорогами», «Берегите Россию», «Я – русский человек» - В. Гусев«Лучше нет родного края» П. Воронько С. Баруздин «Страна, где мы живём». Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны.
Мир предметов и техники.	расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать	Игровая деятельность	«Мебельная фабрика» Путешествие в Симбирск» Творческая игра "Путешествие в будущее" Дидактическая игра "Как изменяется одежда"
		Коммуникативная деятельность	игры: «Техника – помощница дома» «Расскажи, как предметы помогают человеку» «Для чего необходима бытовая техника?», «Как предметы помогают человеку?». «Какое слово спряталось?» «Пересказ художественного произведения Л. Толстой «Пожарные собаки»»
		Трудовая деятельность	Изготовление панно из природного материала Мытьё подоконников, комнатных растений Сбор листьев и семян для изготовления поделок Уборка листьев на участке Дежурство по столовой, по подготовке к образовательной деятельности
		Познавательная-исследовательская деятельность	«Что было – что есть» Рассматривали картинки бытовой техники прошлых лет и современную технику.

	самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию		Дидактические игры: "Определи лишний предмет", "Помоги оборудовать интерьер группы" Правила обращения с домашним телевизором, компьютером, магнитофоном Дидактическая игра "Чем полезна и чем вредна домашняя техника" Правила размещения домашней техники Мини-музей "Предметы русского быта"
		Продуктивная деятельность	Рисованные рекомендации "Как помочь технике долго служить человеку" рисование «Знаков – символов для младших групп» Конструирование: «Машина для своего груза» выставка детского творчества "Предметный мир будущего" Модели изменений, происходящих в предметном мире: одежда головные уборы мебель посуда Выпуск детского журнала "Предметы далекого прошлого" Составление сборник рассказов "Предметный мир будущего" Рисование «Моя одежда в будущем» Конструирование "Транспорт будущего"
		Музыкально-художественная деятельность	Разучивание танцевальной композиции "Богатыри земли русской" Слушание песен о русском народе, знакомство с традициями и обрядами русской старины Музыкальное развлечение "Посиделки в русской избе"
		Чтение	Набор иллюстраций "Техника, которая мне помогает" Чтение рассказов о русском быте Н. Носов "Фантазеры"
Труд взрослых. Профессии.	развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; создавать условия для обогащения игровой	Игровая деятельность	Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» . П/и «Пожарные на учении» Подвижные игры: «Если весело живется», «Кот и мыши» Сюжетно – ролевая игра. «Лечим кукле Даше горло» . Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные».
		Коммуникативная деятельность	.Беседа «Что такое профессии?» Составление рассказа из опыта на тему: «Как трудятся наши родители» Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи» Беседа «Какие профессии ты знаешь? »
		Трудовая	Изготовление панно из природного

	деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.	деятельность	материала Мытьё подоконников, комнатных растений Сбор листьев и семян для изготовления поделок Уборка листьев на участке Дежурство по столовой, по подготовке к образовательной деятельности
		Познавательно-исследовательская деятельность	Д/и «Кто чем занимается» Дидактическая игра «Профессии». Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы. Наблюдение на улице за работой дворника Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему Пожарный». Рассматривание проблемных ситуаций «Спички - приносят пользу или вред?» «Как огонь помогает людям»
		Продуктивная деятельность	Рисование на тему «Кем хочет быть, когда станет взрослым» Рисование «Спички детям не игрушка»
		Музыкально-художественная деятельность	викторина «Путешествие в мир профессий»
		Чтение	Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» Чтение художественной литературы Рассказ Л. Толстого "Пожарные собаки В. В. Маяковский «Кем быть?» С. Маршак «Почта»
Семья и семейные традиции.	расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям. Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки - матери».
		Коммуникативная деятельность	«Мой род» (беседа из личного опыта) Беседа: «Наша дружная семья», «Дом в котором ты живешь», «Семейные традиции», «Лучший в мире папа», «Бабушка и дедушка».
		Трудовая деятельность	Изготовление панно из природного материала Мытьё подоконников, комнатных растений Сбор листьев и семян для изготовления поделок Уборка листьев на участке Дежурство по столовой, по подготовке к образовательной деятельности
		Познавательно-исследовательская деятельность	«Традиции семьи. Род и родословная» Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» - Рассматривание репродукций с изображением семей.
		Продуктивная деятельность	Рисование «Нарисуем картинки к сказке «Гуси-лебеди» Аппликация Панно « Моя родословная»

			Рисование «Моя семья»
		Музыкально-художественная деятельность	Прослушивание и разучивание произведений о семье. Рассматривание альбома «Музыкальные инструменты». Работа со звуковым плакатом «Музыкальные инструменты».
		Чтение	Заучивание стихотворений: «Моя родня» Я.Аким, Т.Бокова «Папа», А.Н.Плещеев «Внучка». Чтение художественной литературы: С.Баруздин «Мамина работа», Р.Галезатов «Мой дедушка», В.Драгунский «Моя сестренка Ксения», Э.Машковская «Про бабушку», В.Осеева «Сыновья».
Наши добрые дела.	формировать у детей ценностное представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным природе; совершенствовать коммуникативные навыки, навыки культурного со взрослыми и сверстниками. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.	Игровая деятельность	Игровое упражнение – «Доброму всегда хорошо» Сюжетно-ролевая игра – «Семья» Сюжетно-ролевая игра – «Магазин» Инсценировка сказки «Репка» Просмотр мультфильма – «Сказка про доброго носорога»
		Коммуникативная деятельность	Беседа на тему: «Что такое добро, кто такой добрый человек». Дидактическая игра – «Хорошо-плохо» Беседа на тему: «Как мы можем помочь другим людям и животным». Дидактическая игра – «Назови ласково» Беседа на тему: «Добрые слова улучшают настроение».
		Трудовая деятельность	Изготовление панно из природного материала Мытьё подоконников, комнатных растений Сбор листьев и семян для изготовления поделок Уборка листьев на участке Дежурство по столовой, по подготовке к образовательной деятельности
		Познавательно-исследовательская деятельность	Ситуативный разговор о хороших и плохих поступках. Беседа на тему: «Кто и зачем придумал правила поведения». Рассматривание картинок на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» Дидактическая игра – «Я должен, я не должен»
		Продуктивная деятельность	Рисование «Доброта»
		Музыкально-художественная деятельность	Прослушивание песни – «Дружба начинается с улыбки» Прослушивание музыки о добре Викторина «Вспомни сказочных героев, которые были добрыми»

		Чтение	Чтение художественной литературы – С. Я. Маршак «Друзья товарищи» Чтение художественной литературы – «Заюшкина избушка» Чтение художественной литературы – Г. Остер «Вредные советы» Чтение художественной литературы – «Лучшие на свете- воспитанные дети» Чтение художественной литературы – В. Осеева «Три товарища» Чтение и заучивание пословиц о добре Рассматривание иллюстраций в которых сказочные герои делают добрые поступки Чтение художественной литературы – «Маша и медведь» Чтение художественной литературы – В. Осеева «Добрые слова»
Поздняя осень.	Расширять представление детей о жизни животных в осенний период Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность Воспитывать культурно-гигиенические навыки	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Путешествие на север и на юг ЗОПарк Игры-инсценировки: Н. Сладков «Ласточка» Г. Андерсен «Гадкий утёнок» Подвижные игры: «Журавли-журавли», «Сокол и лиса» (бег) «Филин и пташки», «Птицы без гнезда», «Хромой журавль» (прыжки) «Соколиный бой», «Чучело» (равновесие) «Кто в саду», «Заплетись, плетень» (лазание) «Блуждающий мяч», «Поймай мяч» (метание) Физкультурный досуг: Мы – пилоты
		Коммуникативная деятельность	Беседы: Кто прилетает к нам на кормушку Синичкин день По календарю погоды Составление рассказов на тему: На кормушке (по картине)

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Поздняя осень.		Коммуникативная деятельность	Случай в лесу (сказка) По дороге в детский сад (из личного опыта)
		Трудовая деятельность	В группе: Изготовление кормушек Посев семян для выращивания корма для птиц На прогулке: Вывешивание кормушек Сбор ягод рябины Дежурство по столовой, по подготовке к образовательной деятельности
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Подбери ключ Где чей домик

			Найди дорогу домой Найди ошибку Летает – не летает Необычные фигуры На что похоже Лабиринт Опыты, эксперименты: Кто что ест (на кормушке) Путешествие капельки (испарение воды) Экскурсии: На зоовыставку «Капитошка» В сквер
		Продуктивная деятельность	Лепка: Гости на нашей кормушке Петушок (дымковская игрушка) Рисование: Сорока Хмурая поздняя осень Аппликация: Сказочная птица Снегири Из природного материала: Зверушки и человечки
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: «Лошадки» Метлина «Ласточка» «Узнай по голосу» Слушание: «Осень бродит по лесам» Тиличевой «Марш» Шостаковича «Детская полька» М. Глинки Звуки природы Пение: «Чики-чиалочки» «Есть часы во всех домах» Островского «Вечерняя песенка»

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Поздняя осень.		Музыкально-художественная деятельность	Развлечение: Музыкальная гостиная
		Чтение	Загадки о птицах и животных Стихотворения: И. Бунин «Первый снег» А. Кушнир «Птицы» П. Барто «Птицы» Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...» Проза: И. Соколов-Микитов «Дятлы» И. Гришашвили «Охраняй птиц» Н. Исаев «Зяблики» Г. Скребицкий «Маленький лесовод»
Мир комнатных	закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах	Игровая деятельность	С-р игра «Садовник» показ на фланелеграфе сказки «Дюймовочка»

растений.	ухода за ними; учить описывать растения	Коммуникативная деятельность	Разучивание игры «Я садовником родился... Беседа о том, кто из членов семьи выращивает комнатные растения Беседа о том, какие лечебные комнатные растения выращивает(ла) бабушка Д/и «Подбери пару»
		Трудовая деятельность	Привлечение детей к соблюдению порядка и чистоты в помещении (уборка с подоконника опавших листьев, цветочков комнатных растений) и на участке детского сада. Ежедневный уход за луком в уголке природы, заполнение календаря наблюдений.
		Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание комнатных растений в групповой комнате Наблюдение за работой мл. воспитателя по пересадке комнатных растений в групповой комнате. «Мы и растения Рассматривание и обсуждение плакатов по бережному отношению к растениям. Д/игра «С какого растения листок ?»
		Продуктивная деятельность	Рисование «Комнатные растения» Рисование «Граттаж» выставка детских совместных с родителями работ «Бумажная оранжерея» Подбери (сконструируй) горшочек для цветочка» Изготовление «Паспорта комнатного растения», сделанного для бумажной оранжереи (книжка-малышка) «Кактусы зацвели» (Лепка кактусов)
		Музыкально-художественная деятельность	Бал цветов
		Чтение	Отгадывание загадок о комнатных растениях Чтение стихов, рассказов о комнатных растениях.
Зимушка — зима.	Формировать представления детей о явлениях природы и социальной жизни зимой, о взаимосвязях в природе Развивать внимание, память, мыслительные операции Воспитывать культуру поведения	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Библиотека Мастерская Деда Мороза Игры-инсценировки: Е. Карганов «Новогодние пожелания» В. Кудлачёв «Новогодние гости» Подвижные игры: «Колдун», «Чай-чай» (бег) «Поймай снежинку», «Позвони» (прыжки) «По мостику», «Стой!» (равновесие) «Мышеловка», «Кто в саду» (подлезание) «Семь камней», «Два касания» (метание) Физкультурный досуг: Спортивная семья
		Коммуникативная деятельность	Беседы: Зимние явления природы

			Как защитить деревья и кусты зимой? Звери наших лесов Составление рассказов на тему: Зимушка-зима (по картине) Праздничный город (по результатам экскурсии) Подарок для Деда Мороза
		Трудовая деятельность	В группе: Ремонт книг, игрушек Изготовление новогодних игрушек На прогулке: Расчистка участка от снега Украшение ёлочки на участке Дежурство по столовой, по подготовке к образовательной деятельности
		Познавательная деятельность	Развивающие игры: Хитрые картинки Угадай-ка Незаконченные картинки Необычные фигуры (с блоками Дьенеша) Размен монет

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Зимушка — зима.		Познавательная деятельность	Термометр Две дорожки Опыты, эксперименты: Замерзание воды в формочках Для чего дорожку посыпают песком Экскурсии: На снежную горку По улицам города
		Продуктивная деятельность	Лепка: Дед Мороз и Снегурочка Зверушки на новогоднем празднике Рисование: Моя любимая погода зимой Зимой в лесу Аппликация: Заснеженные ели Снегурочка Конструирование из бумаги: Ёлочные игрушки
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Пружинки Танец звёздочек Слушание: П. Чайковский «Времена года» П. Чайковский «Щелкунчик» (фрагм.) Д. Кабалевский «Волк» Пение: «Что такое новый год» «Дед Мороз» «Как на тоненький ледок» Развлечение: Сказка зимнего леса

		Чтение	Загадки о явлениях природы, предметах одежды Стихотворения: И. Никитин «Встреча зимы» И. Суриков «Зима» А. Пушкин «Зимний вечер» Проза: Н. Носов «На горке» И. Соколов-Микитов «Зима выюжная» Г. Остер «Меня нет дома» Н. Сладков «Суд над декабрём»
Будь осторожен!	формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения	Игровая деятельность	С/р игра «Водители». Д/и «Транспорт». С/р игра «Мы — пассажиры». Обыгрывание сказки «Кошкин дом».
		Коммуникативная деятельность	«Безопасное поведение на улице». Д/и «Да — нет». Беседа «Где можно играть». Рассматривание иллюстраций. Обсуждение и анализ возможных опасных ситуаций опасные для детей; опасные для пешеходов: связанные с падением, травмами. «Если хочешь быть здоров». Д/и «Вопрос — ответ». Беседа «Вкусно и полезно». «Один дома» (опасные предметы и места).
		Трудовая деятельность	В группе: Ремонт книг, игрушек Изготовление новогодних игрушек На прогулке: Расчистка участка от снега Украшение ёлочки на участке Дежурство по столовой, по подготовке к образовательной деятельности
		Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание иллюстраций из серии «Режим дня». Обсуждение ситуаций: руки моем «до» и руки моем «после»; что будет, если питаться одними сладостями? Д/и «Опасные предметы» Беседа «Что запрещают родители делать дома и почему?»
		Продуктивная деятельность	Составление условных обозначений «Правила поведения на улице». Продуктивная деятельность — » заполнить» пустые тарелки и вазочки для десерта Составление условных обозначений «Что можно и что нельзя?» Творческое задание — изобразить опасную ситуацию дома. аппликация «Автобус».
		Музыкально-художественная	Развлечение «Автосказка»

Готови мся к новогод нему праздни ку.	расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности;	деятельность	
		Чтение	А.Барто «Девочка чумахая». Отгадывание загадок и чтение стихотворений об опасных предметах. Е.Черенкова «Уроки этикета и вежливости» Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герои»; Заучивание стихотворения «Три сигнала светофора».
		Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Кукольный театр Новый год в семье Игры-инсценировки: Э. Машковская «Вежливое слово» Д. Эдвардс «В театре» Подвижные игры: Шире шаг (бег) Поймай снежинку (прыжки) По узенькой дорожке (равновесие) Не шуми! (подлезание) Меткий выстрел (метание) Физкультурный досуг: Мой весёлый звонкий мяч
		Коммуникативная деятельность	Беседы: Что мы знаем о зиме Почему люди зимой не мёрзнут Что будет, если снег не убирать Составление рассказов на тему: Таня не боится мороза (по картине) Саша и снеговик (по картине) Скоро Новый год (из опыта)
		Трудовая деятельность	Труд на участке: Подкормка птиц Расчистка дорожек от снега В группе: Полив комнатных растений Уборка в игровом уголке Дежурство по столовой
		Познавательно- исследовательская деятельность	Развивающие игры: Чудесный мешочек Отзовись, не зевай! Логический поезд Ассоциации Составь узор Мозаика Что лишнее Парные картинки На что похоже Сложи картинку Раз, два, три, говори Секрет Найди свой дом Кукольная комната Прятки с матрёшками
		Продуктивная	Ручной труд «Фонарики»

		деятельность	Рисование «Белочка» Рисование «Снегурочка» Рисование по стих-ю «Ожидание Деда Мороза». Тема: «Новогодние шары» Аппликация Тема: «Новогодняя поздравительная открытка»
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: «Тише-громче в бубен бей» Е. Тиличеевой «Жмурка» Ф. Флотова «Танец вокруг ёлки» В. Курочкина Слушание: П. Чайковский «Времена года» И. Брамс «Петрушка» В. Ребиков «Игрушки на ёлке» Звуки природы Пение: «Дед Мороз» А. Филиппенко «Снежинки» Т. Ломовой Развлечение: Снегурочка в гостях у ребят
		Чтение	Загадки о явлениях природы, предметах одежды Стихотворения: Я Аким «Первый снег» А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка» И. Суриков «Зима» М. Клокова «Дед Мороз» А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Сказки: С. Козлов «Зимняя сказка» «Снегурочка» (русская) Д. Эдвардс «В театре»
Зимние чудеса.	учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; помочь	Игровая деятельность	Викторина по теме: «Одежда, обувь, головные уборы» Игра «Найди свой домик» Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «К нам пришли гости».
		Коммуникативная деятельность	Составление рассказа на тему «Как мы играем на участке» Беседа о прошедшем празднике, придумывание сказки «Снежок и березка». Пересказ сказки «У страха глаза велики» Настольный театр по сказке «Теремок».
		Трудовая деятельность	Труд на участке: Подкормка птиц Расчистка дорожек от снега В группе: Полив комнатных растений Уборка в игровом уголке
		Познавательно-исследовательская деятельность	Игры со строительным материалом: строим театр. Дидактическая игра «Чудо-вещи вокруг нас».

	систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира.	Продуктивная деятельность	«Украсим рукавички»(аппликация) рисование «Как весело было на празднике» «Волшебный сундучок с сюрпризом» (работа с бумагой) рисование белилами метели «Украсим одежду Аленушки красивыми узорами» (декоративное рисование)
		Музыкально-художественная деятельность	Рассматривание репродукции «Взятие снежного городка» и иллюстраций зимних игр, Хороводная игра «На лесной опушке».
		Чтение	Стихотворение С.А. Есенина «Береза Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам. Чтение: А.С. Пушкин «...Идет волшебница зима».
Неделя игры.	обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно – ролевых, конструктивных, режиссёрских, театральных играх – драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх – экспериментирован иях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре	Игровая деятельность	Сюжетно-дидактическая игра «К нам пришли гости»
		Коммуникативная деятельность	Ознакомление с историей возникновения игры на Руси. беседа с детьми «Дымковская игрушка» Беседа с детьми «Русские народные игрушки»
		Трудовая деятельность	Труд на участке: Подкормка птиц Расчистка дорожек от снега В группе: Полив комнатных растений Уборка в игровом уголке
		Познавательнo-исследовательская деятельность	Познавательное развлечение «Мир русской игрушки». Ди «Что звучит».
		Продуктивная деятельность	Рисование. Тема: Составление дымковских узоров. вырезание силуэта матрешки из бумаг Лепка Тема: «Богородская игрушка Конек-Горбунок»
		Музыкально-художественная деятельность	народные подвижные игры: «Ловишки с мячом», «Обыкновенные жмурки»,«Пятнашки». хороводные игры «Каравай», «Пузырь» Народные подвижные игры: «Палочка-выручалочка Придумывание и обыгрывание сказок по мотивам богородских игрушек
		Чтение	Чтение А. Дьяков «Веселая дымка» Лена Гулыга «Пестрый хоровод», стихи-потешки, загадки. «Чтение сказки Е. Железновой «Как избушка хозяина нашла»
Неделя	поддерживать и	Игровая	П/ игра «Иголka, нитка и узелок»

творчества.	стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально – ценностные ориентации, познавательную активность, кругозор;	деятельность	С/Р игра «ЗОПарк» П/игра «Волк и ягнята» Сюжетно- ролевая игра «Путешествие в Зимнее царство»
		Коммуникативная деятельность	Беседа с детьми «Что интересного я заметил по дороге в д/с» Д/И «Чья? Чей? Чьи?» Беседа по вопросам: «Почему скрипит снег? Какие бывают снежинки?» Д/игра «Опиши снежинку»
		Трудовая деятельность	Труд на участке: Подкормка птиц Расчистка дорожек от снега В группе: Полив комнатных растений Уборка в игровом уголке
		Познавательно-исследовательская деятельность	Беседа: «Что вы знаете о тесте? Что такое тесто? Что из него можно приготовить?» Рассматривание поделок из соленого теста. Рассматривание таблиц с изображением положения рук при работе с тестом. Беседа на тему «Монотипия. Что это такое?» Д/упражнение: «Угадай, на что похоже клякса?» «Дорисуй недостающие детали»
		Продуктивная деятельность	Изготовление из снега различных зверей. Лепка из соленого теста «Ёжик» Игра «Выполни штриховку» Рисование «Монотипия пейзажная «Зимний лес»
		Музыкально-художественная деятельность	Рассматривание картин с изображением зимы в разное время суток: «Лес зимой в снегу» И. Бородинского, «На севере диком» И. Шишкина, «Иней» А. Саврасова Русская народная игра «Снежная баба»
		Чтение	Чтение стихотворения Н. Садовского «Снегопад» Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро» Чтение стихотворения С. Михалкова «Заяц - портной»
Неделя познания. Зимушка хрустальная.	расширять знания детей о зиме, взаимозависимости живой и неживой природы; учить наблюдать, видеть причинно – следственные связи, делать выводы;	Игровая деятельность	Эстафета «Увлекательный хоккей» Строительная игра «Построй лесной город» Игра- путешествие «В гости к зиме»
		Коммуникативная деятельность	«Кладовая земли» Д/И «Продолжи пословицу о птицах» Д/И «Вспомни разные слова» Д/И «Вспомни разные слова» Д/И «Вспомни разные слова»

	развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор; воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Трудовая деятельность	Труд на участке: Подкормка птиц Расчистка дорожек от снега В группе: Полив комнатных растений Уборка в игровом уголке
		Познавательно-исследовательская деятельность	«Лаборатория Всезнамуса» (загадки, эксперименты, опыты) Проведение опытов Беседа на тему «Как появились пещеры?» Опыт «Зависимость состояния воды от температуры» Опыт «Измерение глубины сугроба»
		Продуктивная деятельность	Игра «Составь картинку из камней» Изготовление «Жар-птицы» в технике оригами
		Музыкально-художественная деятельность	Рассматривание картин с изображением зимы в разное время суток: «Лес зимой в снегу» И. Бородского, «На севере диком» И. Шишкина, «Иней» А. Саврасова Русская народная игра «Снежная баба»
		Чтение	Чтение сказки П. Бажова «Каменный цветок» Чтение стихотворения С. Дрожжина «Мороз» Загадывание загадок о морозе Заучивание с детьми стихотворения С. Погореловского «В чаще леса, в гуще мрака...» Чтение стихотворения А. Т. Твардовского «Опять зима»
Друзья спорта.	расширить знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	Игровая деятельность	С/р. и «Семья», «Школа», «Магазин», «Шофер» Спортивный праздник «Папа, мама, я - здоровая семья» Игровая ситуация «Кукольные разговоры» (с использованием обыкновенных кукол и бибабо);
		Коммуникативная деятельность	Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» «Пересказ сказки «У страха глаза велики» Беседа «Спортивные сооружения нашего города» Творческое рассказывание «Мой любимый вид спорта» Отгадывание кроссворда «Виды спорта»; Составление рассказа из личного опыта «Мой режим дня»
		Трудовая деятельность	Труд на участке: Подкормка птиц Расчистка дорожек от снега В группе: Полив комнатных растений Уборка в игровом уголке
		Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание картин «Спорт и люди» Беседа «Чистота-залог здоровья»

		деятельность	Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым?» Как устроено наше тело" Дидактическая игра «Первая помощь»
		Продуктивная деятельность	Игра «Составь картинку из камней» Изготовление «Жар-птицы» в технике оригами
		Музыкально-художественная деятельность	Рассматривание картин с изображением зимы в разное время суток: «Лес зимой в снегу» И. Бородинского, «На севере диком» И. Шишкина, «Иней» А. Саврасова Русская народная игра «Снежная баба»
		Чтение	Г. Зайцев «Уроки Мойодыра», «Уроки Айболита»,
Юные путешественники	продолжать знакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно – климатических зонах. Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес	Игровая деятельность	Дидактические игры: «Цепочки в лесу», «Дары леса». Игра с правилами "Кругосветное путешествие" Квест «Кругосветное путешествие» Игры народов мира "Пожарная команда" (Германия) "Поезда" (Аргентина) «Лев и коза» (Афганистан)
		Коммуникативная деятельность	«Лес в жизни человека» Сл. игра «Неоконченные предложения» "Я знаю пять стран мира" Беседа «Что такое Земля?» Беседа «Земля живая планета»
		Трудовая деятельность	Труд на участке: Подкормка птиц Расчистка дорожек от снега В группе: Полив комнатных растений Уборка в игровом уголке
		Познавательно-исследовательская деятельность	«Кому нужна вода» экскурсия в «Парк Ситуативная беседа «Живут разные люди» Д./ игра «Угадай, откуда я приехал» Моделирование игровой ситуации «Путешествие по странам» (Франция, Германия) Планета Земля в опасности» Эксперимент «Море бывает в беде»
		Продуктивная деятельность	Изготовление детьми книжек-самodelок.фотовыставка «Мы любим нашу планету» Рисование «Земля наш дом» Коллаж «Берегите природу» (коллективная работа)
		Музыкально-художественная деятельность	Развлечение "Калейдоскоп игр"

		Чтение	Чтение художественной литературы: В. Н. Тарасийчук «Экология в картинках», Ю. Демянская «Дом Земли», Н. Т. Бромлей «Охотник». Заучивание наизусть: Николай Забило «Любимый край, моя земля», В. Орлов «Общий дом», П. Воронько «Журавль». Работа с пословицами о родной земле Чтение и заучивание стихотворения М.Исаковского «Поезжай за моря, океаны» Чтение сказок разных народов мира Чтение стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия»
--	--	--------	--

Защитники Отечества.	Обогащать представления детей о людях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей, стремления к новым достижениям Воспитывать гуманистическую направленность поведения, начальные социально-ценностные ориентации	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Служба спасения Экскурсоводы Игры-инсценировки: С. Сахарнов «Самый лучший пароход» С. Маршак «Кошкин дом» Подвижные игры: «Замри», «Самолёты» (бег) «Не попадись», «Волк во рву» (прыжки) «По бревну», «Море волнуется» (равновесие) «Перелёт птиц», «Следопыты» (с подлезанием) «Перестрелка», «Загони льдинку» (метание) Физкультурный досуг: Аты-баты, мы солдаты
		Коммуникативная деятельность	Беседы: Героические профессии О названиях улиц родного города Зачем нужны художники, поэты, музыканты Составление рассказов на тему: Настоящий мужчина (о папе, дедушке, дяде, старшем брате) На страже Родины (по картине) Три богатыря (рассказ-рассуждение с опорой на картину)

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Защитники Отечества.		Трудовая деятельность	В группе: Ремонт книг и игрушек Посев семян на рассаду На прогулке: Подкормка птиц Посыпание дорожек песком Дежурство по столовой, по подготовке к образовательной деятельности
		Познавательно-исследовательская	Развивающие игры: Кому что нужно

		деятельность	Две дорожки (с блоками Дьенеша) Найди недостающую фигуру Гаражи Наведём порядок Графический диктант Назови соседей Засели дом Эрудит Что лишнее Можно – нельзя Опыты, эксперименты: Органы чувств человека Полярное сияние Экскурсии: В выставочный центр «Радуга» К обелиску
		Продуктивная деятельность	Лепка: Спортсмен (фигура человека в движении) Стойкий оловянный солдатик Рисование: Три богатыря (динамика, настроение) Близнецы (техника монотипии) Аппликация: Алые паруса (из сыпучих материалов) Подарок папе (с техникой оригами) Работа с тканью: Салфетка
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Парная полька Цирковые лошадки Музыкальная шкатулка Слушание: П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков» Д. Кабалевский «Походный марш» Р. Шуман «Смелый наездник» Пение: «Песенка-чудесенка» «Наша Родина сильна» «Принцесса» Г. Гладкова Развлечение: Вредные советы

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Защитники Отечества.		Чтение	Загадки о мужских профессиях, вспомогательной технике Стихотворения: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Р. Гамзатов «Мой дедушка» Р. Салури «Как стать человеком» К. Тангрыкулиев «Совсем как папа» Г. Сапгир «Лошарик» Проза: «Умный мужик» (русская сказка) «Солдатская загадка» (русская сказка)

			«Каша из топора» (русская сказка) «Илья Муромец» (былина) «Три богатыря» (былина) С. Алексеев «Первая колонна» Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» А. Гайдар «Поход» В. Крупин «Отцовское поле»
Народная культура и традиции .	Формировать представления детей о семейных традициях, значимых и памятных событиях, некоторых сведениях о родословной семьи, профессиях близких людей, правилах общения, досуге семьи Развивать положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению, самостоятельность Воспитывать ответственность, дисциплинированность, любовь к своей семье, культуру поведения и общения	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Музей боевой славы Семья Игры-инсценировки: М. Алимбаев «Урок вежливости» А. Митлев «Дедушкин орден» Подвижные игры: «Кто в домике живёт», «Краски» (бег) «Заячья семейка», «Птички на дереве» (прыжки) «Замри», «По мостику» (равновесие) «Обезьянки», «Медведь и пчёлы» (лазание) Ловишки с мячом», «В цель» (метание) Физкультурный досуг: Малые Олимпийские игры
		Коммуникативная деятельность	Беседы: О Дне Победы О международном дне семьи Где трудятся мои родственники Составление рассказов на тему: Девятое мая (по картине) Моя родословная Хлеб – всему голова (по пословице)
		Трудовая деятельность	В группе: Изготовление открыток для поздравления ветеранов Выращивание рассады капусты, кабачков Изготовление подарков для малышей На прогулке: Помощь взрослым в разбивке огорода Посадка семян лекарственных трав Высадка рассады в огород, цветники Дежурство по столовой, по подготовке к образовательной деятельности
			Развивающие игры: Живое – неживое Найди ошибку Назови соседей Узнай по описанию
		Продуктивная деятельность	Улица города Кто где живёт Опыты, эксперименты: Составь число Когда это бывает Растворимость веществ Разнообразие запахов Частота дыхания

			Экскурсии: К стеле в честь Победы На площадку семейного отдыха «Айболит»
		Музыкально-художественная деятельность	Лепка: Куручка Ряба (сюжетная композиция) Моя семья (декоративная пластина) Рисование: День Победы (впечатления от праздника) Бабушкины загадки (нетрадиционные техники рисования) Аппликация: Праздничный салют (из сыпучих материалов) Оденем всю семью (аппликация из ткани) Работа с тканью: Вышивание салфетки
		Чтение	Игры: Кто позвал Найди пару Кто скорей ударит в бубен Слушание: Р. Шуман «Весёлый крестьянин» М. Глинка «Полька» П. Чайковский «Детский альбом» Пение: До свиданья, детский сад Удивительная кошка Прадедушка Развлечение: Мы сажаем деревца Загадки о членах семьи Стихотворения: Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микия» Р. Гамзатов «Мой дедушка» С. Капутикян «Кто чем поможет» П. Мумин «У нас рабочая семья» К. Мурзалиев «Твой дом» Р. Салури «Как стать человеком» К. Тангрыкулиев «Совсем как папа» Г. Сапгир «Семья» Проза: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (русская сказка) «Как братья отцовский клад нашли» (молдавская сказка) Л. Воронкова «Дедова калоша» Ю. Коваль «Дед, баба и Алёша» В. Крупин «Отцовское поле» В. Осеева «Три сына» Л. Толстой «Два брата» А. Гайдар «Чук и Гек»
Нет милее дружка,	активизировать знания детей о празднике 8	Игровая деятельность	Пи - «Красочки» «Садовник» сюжетно-ролевая игра «Семья»

чем родная матушка.	Марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызывать желание оказывать помощь женщинам	Коммуникативная деятельность	беседа на темы «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Как маме помочь приготовить салат». «Моя мама». «Как я помогаю маме». «Как мы помогаем бабушке и маме».
		Трудовая деятельность	В группе: Изготовление открыток для поздравления мам Выращивание рассады капусты, кабачков Изготовление подарков для малышей На прогулке: Помощь взрослым в разбивке огорода Посадка семян лекарственных трав Высадка рассады в огород, цветники Дежурство по столовой, по подготовке к образовательной деятельности
		Познавательно- исследовательская деятельность	«Хочу быть похожим на маму». Д/и: «Назови ласково», «4 лишний» «Скажи иначе», «Помощники»
		Продуктивная деятельность	Конструирование: Изготовление подарков для мам и бабушек. рисование, аппликация- «Красивые цветы». «Подарок маме»
		Музыкально- художественная деятельность	Праздничный утренник «Концерт для мам» Разучивание танцев и песен к утреннику.
		Чтение	стихотворения В. Берестова «Праздник мам». Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер, со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской: М. Эме. «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.
Уроки вежливос ти и этикета.	расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;	Игровая деятельность	д/и «Угости С/р игра «Почта» , «Магазин», «Больница»
		Коммуникативная деятельность	«Назови ласково» Д/и « Письмо мальчику почемучке»- Уроки хороших манер. Беседа о чуткости. «Кто и зачем придумал правила поведения» Беседа «Добрые слова»
		Трудовая деятельность	В группе: Выращивание рассады капусты, кабачков Изготовление подарков для малышей

	познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета,		На прогулке: Помощь взрослым в разбивке огорода Посадка семян лекарственных трав Высадка рассады в огород, цветники Дежурство по столовой, по подготовке к образовательной деятельности
		Познавательно-исследовательская деятельность	Беседа «Зачем мы говорим спасибо» Беседа на тему: «Значение вежливых слов» Экспериментирование. «Вода двигает камни» Беседа о том, как принято приветствовать всех входящих в группу. Беседа «Этикет – что это?»
		Продуктивная деятельность	Рисование Тема: «Сказочный дворец» аппликация Тема: «Сказочная птица».
		Музыкально-художественная деятельность	Д/И «Эхо» Праздник «Вежливости»
		Чтение	Чтение рассказа В. Осеева «Волшебные слова». Чтение Н. Дурова «Заботливая подруга» Чтение стихотворения А. Барто «Спасибо» Чтение художественной литературы: С. Михалков «Ежели вы вежливы»
Весна пришла.	Уточнять представления детей о сезонных изменениях и взаимосвязях в природе и социальной жизни Развивать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи, эмоциональную отзывчивость Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Ателье Кафе Игры-инсценировки: Е. Пермяк «Как Маша стала большой» С. Михалков «А что у вас?» Подвижные игры: «Не намочи ноги», «Горелки» (бег) «Через ручеёк», «Не попадись» (прыжки) «Волчок», «Петрушка» (равновесие) «Не шуми!», «В обруч» (подлезание) «Ловишка с мячом», «Охотники и утки» (метание) Физкультурный досуг: Проводы зимы
		Коммуникативная деятельность	Беседы: Грач на горе – весна на дворе Как мы маме помогаем Обычаи встречи весны у разных народов Составление рассказов на тему: Мартовское солнце (по картине) Мамочка моя За что весну мы любим? (рассуждение)
		Трудовая деятельность	В группе: Украшение группы к празднику Пересадка комнатных растений Пришивание пуговиц На прогулке: Перевозка снега на грядки и цветники Сбор талой воды для полива комнатных

			растений Дежурство по столовой, по подготовке к образовательной деятельности
--	--	--	---

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Весна пришла.		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Где чей домик На что похоже Что лишнее Угадай, что спрятано Коллекция тканей Чего не хватает Где мы были, мы не скажем Что перепутал художник? Графический диктант Где больше (на развитие глазомера и измерение условной меркой) Танграм Опыты, эксперименты: Как «растут» сосульки Прозрачный – светонепроницаемый Куда тянутся корни Экскурсии: В парк К грачевнику
		Продуктивная деятельность	Лепка: Веточка вербы (барельеф) Сказочные птицы (разными способами) Рисование: Мамин портрет Весна (сюжет, композиция, сочетание цветов) Аппликация: Веточки вербы и берёзы в вазе (с использованием дополнительных материалов: вата, бисер) Весенний хоровод (вырезание из бумаги, сложенной гармошкой) Работа с бумагой: Коврик

		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Гори, гори ясно Как у наших у ворот Займи домик Слушание: С. Рахманинов «Итальянская полька» П. Чайковский «Неаполитанская песенка» А. Вивальди «Весна» (времена года) Пение: «Веснушки» «Пришла весна» «Мамочке» «Мамин день» Развлечение: Музыкальная шкатулка
--	--	--	--

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Весна пришла .		Чтение	Загадки о весенних явлениях Стихотворения: «Идёт матушка-весна» (потешка) «Масленица-масленица» (потешка) «Веснянка» (украинская песенка) Ф. Тютчев «Зима не даром злится» А. Фет «Уж верба вся пушистая» А. Барто «Помощница» Л. Квитко «Бабушкины руки» М. Цветаева «У кровати» А. Плещеев «Весна» В. Берестов «Восьмое марта» Г. Виеру «Мамин день» С. Капутикян «Моя бабушка» М. Карим «Эту песню мама пела» Проза: М. Пришвин «Весна в лесу» О. Дриз «Сто весенних лягушат» Ю. Яковлев «Мама» Я. Сегель «Как я был мамой» Ш. Перро «Золушка»
Неделя книги.	познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника – иллюстратора, художника – оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии	Игровая деятельность	П/и «Гуси», «Кот и воробушки» С/р игры: «Театр», «Библиотека», «Книжный магазин», «Делаем сами – своими руками!» (ремонт книг)
		Коммуникативная деятельность	Путешествие по сказкам"- вечернее развлечение Просматривание презентации «Первые книги и их создатели» Рассказывание р.н.сказок: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Крошечка – Хаврошечка» Д/и: «Угадай сказку», «Сундук сокровищ»,

	жанров литературы и их некоторых специфических признаках. Воспитывать любовь к книге.		«Кто потерял этот предмет», пазлы «Сказки», «Найди ошибку художника» Конкурс чтецов «А я знаю наизусть!»
		Трудовая деятельность	Подклейка книг. Изготовление подарка детям 2 младшей группы «Раскраски по сказкам» -
		Познавательно-исследовательская деятельность	«Как появилась книга» Книжкины именины» «Экскурсия в библиотеку» Решение проблемных ситуаций: «Что делать, если книгу уже нельзя «вылечить»
		Продуктивная деятельность	Оформление выставки книг сделанных своими руками. Изобразительная деятельность: «О чем расскажет наша книга» Рисование: «Герой моей любимой сказки»; «Баба – Яга». Аппликация: «Терем – теремок»
		Музыкально-художественная деятельность	слушание муз. «Наше путешествие» Н. Г. Кононовой; «Три настроения» Хороводные игры: «Шла коза по лесу» «Каравай» «Море волнуется..»
		Чтение	В. Бианки «Месяц белых троп», «Книга зимы», «Волчья хитрость», «Большая собака и волк»; «Лисичка-сестричка и серый волк» (русская народная сказка); Н. Сладков «Жалобная книга»; Г. Скребницкий «На лесной полянке»; З.Александрова «Новая столовая»; Л. Толстой «Белка и волк», «Волк и собака»; А.Чехов «Белолобый».
Неделя здоровья.	формировать знания об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья. Способствовать становлению у детей устойчивого	Игровая деятельность	С/р. и «Семья», «Школа», «Магазин», «Больница» Спортивный праздник «Папа, мама, я - здоровая семья»- подвижные игры «Мы спортсмены», «Будь внимательным». с/р «Путешествие в Спортландию»- -
		Коммуникативная деятельность	Беседа «Если хочешь быть здоров», Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» - Д/игра «Валеология», «Азбука безопасности» Беседа «Чистота-залог здоровья» Беседа «Моя семья и физкультура». Настольная игра «Лото» Дидактическая игра «Хорошо-плохо

	интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем		Загадки и пословицы о здоровье.
		Трудовая деятельность	В группе: Украшение группы к празднику Пересадка комнатных растений Пришивание пуговиц На прогулке: Перевозка снега на грядки и цветники Сбор талой воды для полива комнатных растений Дежурство по столовой,
		Познавательно-исследовательская деятельность	Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым?» Беседа «Спортивные сооружения нашего города» Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой» Д/и «Угадай вид спорта», "Как устроено наше тело" Беседа «Я здоровье берегу – космонавтом быть хочу» С/Р «Что нужно космонавту»
		Продуктивная деятельность	Рисование «Я- здоров, я люблю спорт.» Рисование «Дерево здоровья» Оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни» Конструирование. Тема: «Спортивные атрибуты»
		Музыкально-художественная деятельность	Развлечение «Будь здоров!» Рассматривание картин «Спорт и люди»
		Чтение	Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки», пословицы, поговорки, загадки. Чтение пословиц и поговорок о спорте и здоровом образе жизни.
Космические просторы.	дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд. Учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность,	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Орбитальная станция» п/и «Вокруг солнца» Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие» Физкультурно-оздоровительный досуг: «Космическое путешествие». п/и «Кто быстрее соберёт все звёздочки?» Сюжетно-ролевые игры: «Строители космодрома», «Космическое путешествие» спортивный праздник День Космонавтики
		Коммуникативная деятельность	Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной». «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему Космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» Коммуникативная игра «Мы - одна команда» Глобус – модель земли.

используя разные виды деятельности		Свободное общение «Зачем нужны сегодня искусственные спутники Земли?», «Что осуществляют спутники связи для передачи информации ?», «Центр подготовки космонавтов в Звездном Городке, расскажите , что вы запомнили?», «Назовите Космонавта - Героя Российской Федерации нынешнего времени? » «Кого берут в космонавты?»
	Трудовая деятельность	Изготовление моделей ракет из пластиковых бутылок..
	Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение за солнцем в дневное время. презентации: «Как человек космос осваивал» Космос» «Полетели в космос» «Космос» - о первых космонавтах. Рассматривание карты звездного неба, модели солнечной системы. Рассказ о профессии космонавт. Рассматривание фотографий о космосе.
	Продуктивная деятельность	Конкурс «Ловкий карандашик» - рисунки о космосе.» .Рисование «Космическое пространство» Центр строительно-конструктивных игр. Создание схем, чертежей космических кораблей, строительный материал, модули, конструкторы. Конструирование: «Наш космический корабль». Аппликация «Звёзды и кометы» .Рисование «Космические корабли и космонавты»
	Музыкально-художественная деятельность	Прослушивание песен о космосе: Наш звездолёт. пение «Мы — Гагаринцы» «Наш звездолет» (О. Емельянова) Тематическое занятие по музыкальному воспитанию Придумывания танца: «Танец инопланетян», «Обитатель космоса», «Солнечные зайчики»
	Чтение	«О звёздах и планетах», «Мифы звездного неба», «Незнайка на Луне», энциклопедии, стихотворения «Космос» , А. Шмигина «Космонавты» Загадывание загадок о ракете и космонавте. Чтение«Вижу землю» Ю.Гагарин. Булычев К. «Тайна третьей Планеты»,

			Кащенко В. «Найди созвездия», Леонов А. «Шаги над планетой» Рассказ «Счастливого пути, космонавты» Е.П.Левитан «Твоя Вселенная»
Юный гражданин.	Формировать представления детей о мире, многообразии стран и народов мира; о нашей стране, национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей, живущих в России; о родном городе Развивать патриотические чувства, интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов Воспитывать любовь к родному городу, родной стране, начала гражданственности.	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Космонавты Путешествие по России Школа Игры-инсценировки: «Паровозик из Ромашкова» Подвижные игры: «Краски», «Совушка» (бег) «Лягушки и цапля», «Не попадись» (прыжки) «Море волнуется», «Зеркало» (равновесие) «Медведь и пчёлка», «Перелёт птиц» (лазание, подлезание) «Самый меткий», «Мяч в корзину» (метание) Физкультурный досуг: Остров сокровищ
		Коммуникативная деятельность	Беседы: Что мы знаем о России Скоро в школу Юрий Гагарин – первый человек в космосе Составление рассказов на тему: За что мы любим Родину (рассуждение) В школе (по картине) Космическое путешествие (приключение)
		Трудовая деятельность	В группе: Ремонт коробок для игр Развешивание чистых полотенец Уборка в группе

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Юный гражданин.		Трудовая деятельность	На прогулке: Обрезка сухих веток с деревьев и кустарников Очистка участка от мусора, прошлогодних листьев Дежурство по столовой, по подготовке к образовательной деятельности
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Внимание! Угадай-ка Изобретатель Исправь ошибки Четвёртый лишний Улица города Дроби Назови соседей Живое – неживое Опыты, эксперименты: Как увидеть воздух Что такое молния Экскурсии:

			В школу В выставочный центр «Радуга»
		Продуктивная деятельность	Лепка: Покорители космоса (фигура человека) Декоративные птицы Рисование: Космический сон Школа Аппликация: Хохломская ложка Веточка яблони (с объёмными цветами и листьями) Работа с бросовым материалом: Транспорт
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Канарейка Кот и мыши Кто скорей ударит в бубен Слушание: «Шарманка» Д. Шостаковича «Песня жаворонка» П. Чайковского «Половецкие пляски» А. Бородина Пение: Облака из пластилина Если б не было школ Котя-коток Развлечение: День Земли
		Чтение	Загадки о школе и школьных принадлежностях Стихотворения: Я. Аким «Апрель»

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Юный гражданин.		Чтение	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Е. Благинина «Родина» П. Воронько «Лучше нет родного края» Н. Рубцов «Привет, Россия...» И. Суриков «Родина» Г. Ладонщиков «Родная Земля» С. Вангели «Парта Гугуце» Проза: «Василиса Прекрасная» (русская сказка) «Снегурочка» (русская сказка) «Никита Кожемяка» (русская сказка) Л. Пантелеев «Буква «ты»»

Дорожная азбука.	дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.	Игровая деятельность	Игровая ситуация «В гостях у автолюбителя», «Как правильно перейти проезжую часть» Сюжетные игры с макетом «Дорога» П/и: «Горелки», «С кочки на кочку», «Горячее место», «Мяч в круге», «Выбивной»
		Коммуникативная деятельность	Д/и: «Учим дорожные знаки», «Расположи правильно дорожные знаки» Беседы: «Дорожные знаки» Беседа: «Транспорт нашего города».
		Трудовая деятельность	На прогулке: Обрезка сухих веток с деревьев и кустарников Очистка участка от мусора, прошлогодних листьев Дежурство по столовой, по подготовке к образовательной деятельности
		Познавательно-исследовательская деятельность	«Знай и выполняй правила уличного движения» «Правила поведения в общественных местах» Виды транспорта», «Осторожно, проезжая часть!», «На чем люди ездят», «Улица полна неожиданностей», «Что такое улица и по каким правилам она живет?» Ситуация: «Что я знаю об автомобилях», «Как правильно себя вести на дороге», «Мы в автобусе», «Что я знаю о дорожных знаках», «Внимание: дорожный знак» «Водители», Д/и: «Светофор», «Знаки дорожного движения»,
		Продуктивная деятельность	Лепка: «Светофор» Рисование: «Машины на дорогах», «Машины будущего». Конструирование: «Трамвай», «Автобус» Аппликация: «Улица нашего города», «Мой любимый дорожный знак», «Машины едут по улице» Выставка детских рисунков «Правила дорожного движения» Аппликация: «Улица нашего города»
		Музыкально-художественная деятельность	Музыкально-дидактическая игра «Что случилось на дороге», «Угадай, как звучит транспорт»
		Чтение	С. Михалков «Скверная история», А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный», В. Кожевников «Светофор», Я. Пишумов «Постовой», «Азбука города», В. Клименко «Кто важнее всех на улице», И. М. Серяков. «Дорожная грамота»,

			«Законы улиц и дорог»
9 мая.	расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками города Ульяновска	Игровая деятельность	п/и «Стой, кто идет?», «Переправа» Физкультурный досуг «Слава воинам-победителям!» п/и «Кто самый меткий», «Брось гранату», «Дорожка препятствий», «Солдаты на ученье» С/рол. Игры военной тематики
		Коммуникативная деятельность	д/и «Назови личностные качества солдата-победителя» Беседа «Вперед на Берлин» Беседы: «День Победы», «Штурм Берлина». Беседа о Параде Победы 1945 года
		Трудовая деятельность	На прогулке: Обрезка сухих веток с деревьев и кустарников Очистка участка от мусора, прошлогодних листьев Дежурство по столовой, по подготовке к образовательной деятельности
		Познавательная-исследовательская деятельность	Беседа о подвигах Беседа о правилах безопасного поведения во время массового скопления людей (парад) Рассматривание плаката «Вставай, страна огромная» (История дошкольников) Беседа о военных профессиях. Рассматривание иллюстраций с изображением памятников в нашей стране героям войны. Рассматривание картины «Партизанская засада» История дошкольников. Рассматривание картинок с советскими и немецкими танками на поле боя, на тему «Оборона Сталинграда. Курская битва» Просмотреть военный парад на Красной площади во время и после войны Рекомендовать посетить памятники и места боевой славы в своем городе.
		Продуктивная деятельность	Ручной труд «Военная техника» Рисование «Праздничный салют» Лепка «Этапы большого пути» (по замыслу) Аппликация «День Победы» - коллективная работа
		Музыкально-художественная деятельность	Слушание песни «Землянка». Слушание песни «Журавли» Р. Гамзатов. Разучить слова р/н песни «Танк-герой». Разучить сл песни «Катюша». Слушание песни «День Победы» сл. В. Харитонова Слушание песни «Солнечный круг» Л. Ошанин
		Чтение	Чтение рассказа «Волшебное слово» В. А. Осеева

			Заучивание: «Самый красивый наряд на свете» пер. с яп. Марковой «Землянка» А. Митяев Слушание: К. Симонов «Начало войны» С. Михалков «Приезд героя» Л. Кассиль «Твои Защитники» М. Исаковский «Навек запомни» А. Прокофьев «Родина» Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», «Сестра» М. Джалиль «Звезды»
Искусств о и культура.	формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства. Подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать	Игровая деятельность	Заучивание пальчиковой игры «Мы – веселые матрешки» Д/и: "Составь картинку- матрешку" Игра: « Мы из сказки».
		Коммуникативная деятельность	Пересказ сказки «Колобок потешки «Как у нашего кота» «Народная культура и традиции» Д/и «Где матрешка?» Пересказ сказки «Пузырь , соломинка и лапоть»
		Трудовая деятельность	Поручения, дежурства – «Мы дежури́м по столовой» (сервировка стола, уборка посуды) – игровое упражнение – « Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят».
		Познавательно-исследовательская деятельность	беседы – «Что такое народная игрушка?» рассматривание предметов народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.п.) Дидактическая игра «Как избу построили». Беседы: «Дымковские чудо-игрушки», «Почему игрушки называют дымковскими». Д/и «Чудесный мешочек» Ситуативное общение: «Наша-то хозяйшкaДидактическая игра «Узнай роспись
		Продуктивная деятельность	раскраски «Дымковская игрушка» рисование Украшение фартучка Д/и «Дорисуй узор» Рисование «Обведи трафарет» аппликация «Украшение платочка» выставка детских работ на тему «Народная культура
		Музыкально-художественная деятельность	р.н. песен: «Ах вы сени», «Светит месяц», «Ой встала я раненько» р.н. песня «Два весёлых гуся»
		Чтение	Чтение сказки «Лисичка соскалочкой» Чтение сказки «Бычок-смоляной бочок» сказки «Пузырь , соломинка и лапоть» Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы
Опыты и эксперименты.	учить детей организовывать собственную	Игровая деятельность	Сюжетно- ролевые игры : «Комната для кукол» «Грузовая машина везёт груз»

	деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию. К развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки		«Магазин мебели»
		Коммуникативная деятельность	Беседы: «Что сделано руками человека и создано природой» «Дом, в котором я живу» «Какая у нас посуда»
		Трудовая деятельность	Помощь взрослым при осуществлении трудовых действий: Полив огорода Полив цветника Дежурство по столовой
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Узнай на вкус Чудесный мешочек Что где растёт Логический поезд Ассоциации Составь узор Мозаика Лото «Овощи и фрукты», «Цветы» Можно – нельзя Опыты, эксперименты: Свойства песка Свойства воды Целевые прогулки: На огород К цветнику
		Продуктивная деятельность	Конструирование: Катя едет к бабушке в деревню Рисование: Шарики воздушные ветерку послушные Лепка: Весна. Пора сажать деревья
		Музыкально-художественная деятельность	Развлечение Хочу все знать!
		Чтение	Чтение художественной литературы: Как петух утащил Васин хлеб
Экологическая тропа.	расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов. Развивать интерес к природе. Воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть ее красоту, следовать доступным правилам	Игровая деятельность	ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: КОТ И МЫШИ Игра: «Будь внимателен» Сюжетно-ролевая игра «Теремок» (по сказке «Теремок») Сюжетно-ролевая игра «Собрание животных» Народная игра «Волки во рву» Игра «Овощи и фрукты»
		Коммуникативная деятельность	«Наши четвероногие друзья» Беседа о домашних животных. «В мире диких животных» «Овощи и фрукты». Беседа «Моя деревня»
		Трудовая деятельность	«Труд овощеводов и садоводов». Поручения, дежурства – «Мы дежури́м по столовой» (сервировка стола, уборка посуды) – игровое упражнение – «Вилка и

	поведения в природе		ложка справа лежат и вверх глядят
		Познавательная-исследовательская деятельность	«4ый лишний» Разгадывание загадок беседа на тему «Какие бывают животные» Игра «Почтальон принёс посылку»
		Продуктивная деятельность	Рисование мелом на асфальте своего домашнего животного. Лепка «Овощи и фрукты»
		Музыкально-художественная деятельность	Развлечение «Юные экологи!»
		Чтение	агадки о растениях, насекомых Стихи: И. Токмакова «Яблонька» Н. Некрасов «Зелёный шум» Е. Благи́нина «Одуванчик» С. Есенин «С добрым утром» А. Сиххат «Сад» А. Плещеев «Мой садик» Г. Сапгир «Садовник» «Вот пришло и лето красное» (потешка) Проза: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в рассказах и сказках для самых маленьких» «Пых» (белорусская) Е. Бехлерова «Капустный лист» Е. Носов «Тридцать зёрен» «Лёгкий хлеб» (белорусская сказка) «Мальчик-с-пальчик» (французская сказка) В. Катаев «Цветик-семицвети

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Здравствуй, лето!	Формировать представления детей о явлениях природы и социальной жизни летом; Развивать самостоятельность в процессе познавательной-исследовательской деятельности: выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата; Воспитывать гуманистическую направленность поведения,	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: Семья на даче У бабушки в гостях Овощной магазин Готовим обед Аптека лекарственных растений Подвижные игры: Догони пару (бег) Чучело (равновесие) Зайка в огороде (прыжки) Семь камней (метание) Заплетись, плетень (подлезание) Досуг: День защиты детей
		Коммуникативная деятельность	Беседы: Что мы знаем о лете Зелёный наряд Земли Как делают сок Составление рассказов на тему: В саду (из личного опыта) Приключения пчёлки Майи В парке летом (по результатам экскурсии)

	стремление следовать правилам в деятельности и поведении	Трудовая деятельность	Труд на прогулке: Уход за растениями на цветнике, в огороде Изготовление поделок для украшения участка Уборка и мытьё игрушек Дежурство по столовой
		Познавательно- исследовательская деятельность	Развивающие игры: Найди по описанию Цветочное домино Собери части растения Листья и иголки Угадай цветок Мозаика Лото «Овощи и фрукты», «Цветы» Можно – нельзя Опыты, эксперименты: Способы размножения растений Свойства почвы, песка и глины Экскурсии: В парк На пришкольный огород
Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Здравст вуй, лето!		Продуктивная деятельность	Лепка: Витрина овощного магазина Наши клумбы Рисование: Одуванчики на лугу Сад после дождя Аппликация: Ваза с цветами Консервируем овощи Работа с бросовым материалом: Игрушки
		Музыкально- художественная деятельность	Игры: «Я полю лук» Е. Тиличевой «Покажи, на чём играю» «Огородно-хороводная» Б. Можжевелова Слушание: «Летние цветы» Е. Тиличевой «Скок-поскок» (русская песня) «Где бы Иванушка» (русская песня) Звуки природы Пение: «Песенка про кузнечика» В. Шаинского «Катилось яблоко» Н. Агафонникова Развлечение: Здравствуй, лето
		Чтение	Загадки о растениях, насекомых Стихи: И. Токмакова «Яблонька» Н. Некрасов «Зелёный шум» Е. Благикина «Одуванчик» С. Есенин «С добрым утром» А. Сиххат «Сад» А. Плещеев «Мой садик»

			Г. Сапгир «Садовник» «Вот пришло и лето красное» (потешка) Проза: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в рассказах и сказках для самых маленьких» «Пых» (белорусская) Е. Бехлерова «Капустный лист» Е. Носов «Тридцать зёрен» «Лёгкий хлеб» (белорусская сказка) «Мальчик-с-пальчик» (французская сказка) В. Катаев «Цветик-семицветик» М. Пришвин «Золотой луг»
Что за прелесть эти сказки (А.С. Пушкин).	Расширять и обобщать представления детей о русском поэте А.С. Пушкине и его творчестве. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно, относиться к книгам.	Игровая деятельность	Сюжетно- ролевая игра «Библиотека». «Три девицы под окном». Театрализация
		Коммуникативная деятельность	Чтение сказки, беседа по содержанию сказки, рассматривание иллюстраций А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Чтение сказки, беседа по содержанию сказки, рассматривание иллюстраций А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке» «Союзмультфильм», 1950г. Пересказ прочитанных сказок, их инсценирование. - Самостоятельное составление сказок. «Поговорим о Пушкине»
		Трудовая деятельность	Труд на прогулке: Уход за растениями на цветнике, в огороде Изготовление поделок для украшения участка Уборка и мытьё игрушек Дежурство по столовой
		Познавательно-исследовательская деятельность	Беседа «Что такое сказка?». «По сказкам А.С.Пушкина». Дидактические игры
		Продуктивная деятельность	Оформление уголка сказок на участке ДОУ; Детские и совместные с родителями работы, поделки и рисунки по сказкам А. С. Пушкина; Изготовление макета «Лукоморье»; Изготовление книжек – малышек по сказкам А. С. Пушкина. Жил старик со своею старухой». Сюжетное рисование «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Сюжетное рисование «У лукоморья дуб зеленый». Коллективная лепка

		Музыкально-художественная деятельность	Пушкинский бал; Театрализованное представление. Прослушивание музыкальных произведений П.И.Чайковского («Времена года»), опера «Евгений Онегин», Н.А. Римский-Корсаков «Море»
		Чтение	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»
Наш любимый город.	Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях. Дать понятие: кто такие горожане, ульяновцы.	Игровая деятельность	Дидактические игры: «Достопримечательности родного города», «Парные картинки», «Кто быстрее доберется до реки?» (до вокзала, дойдя до библиотеки, до школы, театра)
		Коммуникативная деятельность	Беседа «Мой город, моя улица», «Наш парк». Беседа и рассматривание иллюстраций о труде взрослых нашего города. Заучивание домашних адресов.
		Трудовая деятельность	Труд на прогулке: Уход за растениями на цветнике, в огороде Изготовление поделок для украшения участка Уборка и мытьё игрушек Дежурство по столовой
		Познавательная исследовательская деятельность	Рассматривание альбомов «Мой город», «Национальные костюмы», «Народные промыслы», «Государственные символы», «Моя семья»,
		Продуктивная деятельность	Конструирование «Двухэтажное здание» Рисование детей совместно с родителями: «Мой город» Рисование «Флаг России», «Микрорайон города»,
		Музыкально-художественная деятельность	Праздничный концерт «День города»
		Чтение	В. Степанов «Что мы Родиной зовём», «Наш дом», А. Прокофьева «Люблю берёзку русскую»

Каждый маленький ребенок должен	Обогащать представления детей о многообразии природного мира,	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: На море Яхт-клуб Принимаем гостей Игра-инсценировка:
---------------------------------	---	----------------------	--

знать это с пеленок (безопасность).	о взаимодействии человека и природы, о способах безопасного поведения в различных ситуациях; Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; Воспитывать ориентацию на оказание помощи всем живым существам, проявление ответственности за свои поступки.		В гости к солнышку Подвижные игры: Ловишка, бери ленту (бег) По мостику (равновесие) Лягушки и цапля (прыжки) Стоп! (метание) Перелёт птиц (лазание) Развлечение: Здравствуй, лето
		Коммуникативная деятельность	Беседы: О правилах безопасности Человек для природы или природа для человека Зачем человеку отдых Составление рассказов на тему: По дороге в детский сад (из личного опыта) Приключения солнечного зайчика (по плану) На речке (по картине)
		Трудовая деятельность	Труд на прогулке: Мытьё игрушек Стирка платочков, кукольной одежды Полив водой асфальтовых дорожек Дежурство по столовой
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Назови и опиши Что лишнее Скажи наоборот Ассоциации Составь узор Мозаика Можно – нельзя Опыты, эксперименты: Из каких цветов состоит солнечный луч Вода в почве Что такое роса Экскурсии: К водоёму На стадион
		Продуктивная деятельность	Лепка: Утки и гуси на пруду Подводное царство Рисование: Бежим за радугой (с использованием свечи) Путешествие по реке (в технике «по сырому») Аппликация: Гжельские узоры На солнечной полянке (разные способы вырезания бумаги) Работа с природным материалом: Сюжетные композиции
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: «Ручейки» Т. Ломовой «Коршуны» Е. Тиличеевой «Кто самый внимательный» Г. Левдокимов

			Слушание: Лето Е. Тиличевой Музыка современных бальных танцев Звуки природы Пение: «Во поле берёза стояла» (русская песня) «Хорошо у нас в саду» Т. Герчик Развлечение: Плывёт, плывёт кораблик
		Чтение	Загадки о явлениях природы, временах года Стихотворения: В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк» А. Барто «Верёвочка» Г. Виеру «У моря» А. Майков «Летний дождь» И. Токмакова «Разговор старой ивы с дождём» И. Токмакова «Кораблик» Проза: Б. Заходер «Серая звёздочка» Л. Пантелеев «Две лягушки» К. Ушинский «Ветер и солнце» С. Аксаков «Аленький цветочек» Г.-Х. Андерсен «Русалочка» Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка» Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе» Я. Сладков «Разноцветная земля»
Сильный, смелый, ловкий!	развивать представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.	Игровая деятельность	Игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь» СИ: «Мама устала после работы» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад. Игровая ситуация «Расскажем кукле Маше, как правильно умываться». Игровые упражнения «Весёлая зарядка»
		Коммуникативная деятельность	Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» Органы чувств — помощники человека Ди «Чего не стало?», «Угадай по запаху», «Угадай на вкус», «что звучит?».
		Трудовая деятельность	Поручения, дежурства – «Мы дежури́м по столовой» (сервировка стола, уборка посуды) – игровое упражнение – « Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят»
		Познавательно-исследовательская деятельность	Беседа о том, как правильно мыть руки Беседа «Правила гигиены» Рассказ воспитателя о том, как устроен человек. Рассматривание: иллюстрации из чего состоит человек Проблемная ситуация: «Как нужно ухаживать за собой» Беседа: «Красивая осанка» Рассматривание сюжетных картинок «Предметы личной гигиены».

		Продуктивная деятельность	Ручной труд: составление коллажа «Полезные продукты» Раскрашивание картинок «Виды спорта» (по выбору)
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: Звоночки Что звучит Побегаем, потопаем Игра с платочком Слушание: А. Вивальди «Времена года» Г. Фрид «Песенка о весне» Кравченко «Солнышко» Звуки природы Пение: «Паровоз» Компанейца «Строим дом» М. Красева Развлечение: К нам весна шагает
		Чтение	Разучивание стихов, пословиц, поговорок о здоровье.
Наш друг – природа!	Обогащать представления детей о причинах сезонных изменений в природе, об особенностях существования животных и растений в сообществе; Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных опытах, наблюдениях, эвристических рассуждениях по прочитанной литературе; Совершенствовать аналитическое восприятие	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра: Лесное путешествие Игры-инсценировки: Колобок Волк и козлята Кошкин дом Подвижные игры: Сокол и лиса (бег) Волчок (равновесие) Волк во рву (прыжки) Меткий стрелок (метание) Перелёт птиц (лазание) Развлечение: По лесным тропинкам
		Коммуникативная деятельность	Беседы: Что возьмём с собой в лес Для чего человек сажает леса Бывают ли в лесу «вредные» и «полезные» животные?

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
Наш друг – природа!		Коммуникативная деятельность	Составление рассказов на тему: Лето в лесу (по результатам экскурсии) С кем дружит ель (по картине) Лесное приключение (по плану)
		Трудовая деятельность	Трудовая деятельность на прогулке: Подметание дорожек Сбор природного материала

			Дежурство по столовой
		Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие игры: Кто где живёт Логический поезд Ассоциации Составь узор Определи на глаз Мозаика Можно – нельзя Опыты, эксперименты: Маскировка животных (с использованием моделирования) Острота слуха Экскурсии: В лесопосадку На детскую игровую площадку
		Продуктивная деятельность	Лепка: Грибы в лукошке Ягодная полянка Рисование: Бабочки Зелёный лес (в технике граттаж) Аппликация: Лесной хоровод (вырезание из бумаги, сложенной в гармошку) На лесной опушке (изображения животных способом обрывания бумаги) Работа с бумагой: Дорожные знаки
		Музыкально-художественная деятельность	Игры: «Лиса по лесу ходила» «Бубенчики» Е. Тиличевой «Коршуны» Е. Тиличевой Слушание: «Горошина» М. Красевой «Лето» А. Вивальди «Грибок» М. Раухвергера Звуки природы Пение: «На моточке» А. Филиппенко «Летние цветы» Е. Тиличевой Развлечение: В гостях у Вини-Пуха

Тема	Задачи	Виды деятельности	Содержание
------	--------	-------------------	------------

Наш друг – природа!		Чтение	Загадки о лесных обитателях Стихи: Н. Рубцов «Про зайца» «Из-за леса, леса тёмного» (потешка) И. Крылов «Ворона и лисица» Проза: «Лесная дева» (чешская сказка) «Солдат и царь в лесу» (русская сказка) Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца...» Т. Эгнер «Приключения в лесу Ёлки-на-Горке» В. Даль «Старик Годовик» С. Козлов «Ёжикина скрипка» М. Михайлов «Лесные хоромы» В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» К. Паустовский «Дремучий медведь» М. Пришвин «Лисичкин хлеб» Н. Сладков «Белка и медведь»
---------------------	--	--------	--

III. Организационный раздел

3. Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

п. 30 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=190>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В Бюджетном учреждении имеется собственный пищеблок, гладильно – прачечное отделение, медицинский блок, оборудовано 6 групповых комнат, методический кабинет и кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал. Все помещения детского сада соответствуют санитарноэпидемиологическим правилам и нормам.

На территории Бюджетного учреждения расположены и оборудованные участки для организации прогулок, имеется спортивная площадка, цветники, огород.

Оборудование и дидактические материалы и игрушки, необходимые для организации деятельности с детьми представлены в оптимальном количестве, исходя из его необходимого минимума (оно может изменяться как в сторону увеличения, так и уменьшения).

Наличие разнообразных игр и игрушек, образовательных средств позволит педагогу организовать образовательный процесс в соответствии со стратегией развития дошкольного образования, его приоритетными целями и современными образовательными технологиями (см. таблицу). Наполнение развивающей предметнопространственной среды соответствует требованиям, основанным на подходах теории развивающего обучения, которая учитывает ведущую деятельностью ребёнка - игру во всех её проявлениях.

Дидактические материалы и оборудования для образовательной, развивающей деятельности с детьми

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Перечень основного оборудования для проведения практических занятий, в том числе физической культурой и спортом
-------	--	---

Познавательное развитие		
1.	Сенсомоторное развитие	Игрушки для вкладывания. Игрушки для нанизывания. Игрушки для вращения. Игры-шнуровки/застежки Мозаика. Игрушки для действий с инструментами Игрушки для развития навыков сложно-скоординированной Деятельности. Игрушки для развития зрительного, слухового, тактильного восприятия. Игрушки для развития обоняния
	Ознакомление с окружающим миром. Формирование естественно- научных представлений. Представления о физических свойствах окружающего мира	Игровые наборы для экспериментирования со звуком Игровые наборы для экспериментирования со светом Игровые наборы для экспериментирования со водой Настольно-печатные игры: «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас» и т.п. Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира. Коллекции (семян, камней, ракушек и пр.)
	Развитие географических представлений	Карта мира. Карта России. Карта региона. Детский глобус. Детский атлас. Географическое лото. Настольно-печатные игры: «Детская география», «Океаны и материки», «Страны и континенты» и т.п. Комплекты дидактических пособий: «Наша планет Земля», «Россия наша страна» и т.п.
	Развитие представлений о природных явлениях	Календарь природы. Лото «Времена года». Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа». Демонстрационный материал по различным природным явлениям. Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа» и т.п.
		Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами). Игровые наборы «Кто, где живёт?». Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы»,

	Формирование представлений о растительном и животном мире	«Овраги», «Поле». Комплекты таблиц «Животный и растительный мир». Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» и т.п. Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира. Лото: «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото». Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто, где живёт», «Малыши», и т.п.
	Элементарные представления о Солнечной системе	Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система», «Космос» и т.п. Комплект таблиц о Солнечной системе. Настольно-печатные игры: «Путешествие в космос» и т.п., Игровые наборы о космосе. Макеты ракет.
	Формирование представлений о техническом прогрессе	Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п. Настольно-печатные игры: «Тайны науки и техники», «Транспорт» и т.п.

	Познавательная - исследовательская деятельность. Развитие основных интеллектуальных умений	Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации и т.п. Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний» и т.п. Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части. Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», «Части и целое» и т.п. Игровые наборы «Кубики». Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций Логическое домино. Настольно-печатные
		игры: «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему» и т.п. Настольные игры: «Морской бой», «Кораблики», «Шашки»; «Шахматы» «Русское лото»; «Крестики-нолики», Головоломки: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др. Игровое пособие Коврограф "Ларчик" / "миниЛарчик" Игровое пособие "Фиолетовый лес"
	Развитие элементарной исследовательской деятельности	Наборы для экспериментов: лупа; компас; водяные мельницы и лабиринты; микроскоп; калейдоскоп.
	Развитие математических представлений. Формирование представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям	Демонстрационные наборы со счётными материалами. Детские счёты. Счётные палочки в футляре. Карточки с цифрами и знаками. Кубики с цифрами и знаками. Комплекты таблиц «Количество». «Измерение. Длина». «Считаем до 20». Настольно-печатные игры: «Магические кружочки», «Количество», «Домики чисел», «Мои первые цифры» и т.п. Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками. Лото математическое. Игровые

		наборы для экспериментирования на основе магнитно- цифровых элементов.
	Ознакомление с единицами измерения	Весы. Линейки. Равновесы. Игровые наборы с денежными знаками Игровые наборы для экспериментирования «Считаем, взвешиваем, сравниваем»
	Формирование представлений о пространстве и времени. Освоение понятий о расположении и движении предметов	Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт» и т.п. Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю (по типу «гусек»).
	Представление о времени и временных отрезках	Настольно-печатные игры: «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и т.п. Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц: «Дни недели», «Время», «Год» и т.п. Дидактические пособия: «Всё о времени», «Дни недели», «Распорядок дня» и т.п.
	Развитие технического творчества дошкольников	Логические блоки Дьенеша, Цветные счетные палочки, палочки Кюизинера Математический планшет «Школа интересных наук» Строительный наборТомик Строительный набор Завод Конструкторы тематические: "Кроха Космос", "Кроха Авиа" Болтовые конструкторы: металлический конструктор. Магнитные конструкторы: "Полидрон магнитный". Наборы на группу: "Полидрон проектирование", "Полидрон Гигант" Наборы конструктора для 3d моделирования: "Фанкластик" Электронные конструкторы: конструкторы серии "Знаток", Конструкторы «Лего»: "Набор простых механизмов", "Общественный и муниципальный транспорт", «Здания»
2	Речевое развитие	

	Овладение устной речью. Освоение звукового строя речи.	Настольно-печатные игры: «Звонкий глухой», «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п. Логопедическое лото. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание.
	Обогащение словарного запаса русской и родной речи	Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт». Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса
	Развитие грамматически правильной и связной русской и родной речи	Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей. Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о
		животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п.
	Овладение письменной речью. Изучение букв русского и родного языка. Подготовка к обучению грамоте.	Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках, «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Пластины «Азбука». Настольно-печатные игры: «Расшифруй слово», «Слоги, слова фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п. Дидактические пособия: «Набор картинок», «Звукобуквенная лента». Игровое пособие "Игровизор" В.Воскобовича

	Подготовка руки к письму Обводка фигур разной сложности разными инструментами. Тренажёры для подготовки руки к письму	Геометрические рамки-вкладыши. Трафареты. Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальным отображением. Дидактические наборы: «Клетка линейка», «Азбука» и т.п.
	Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности) Кукольные театры	Пальчиковый театр по сказкам (деревянный). Пальчиковый театр по сказкам (вязанный). Пальчиковый театр по сказкам (тканевый). Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). Набор резиновых фигурок для настольного театра. Шагающий театр. Шапочки-маски для театрализованных представлений. Комплект театральных костюмов для взрослых и детей.
	Оборудование для детских спектаклей	Дом-футляр для пальчикового театра. Теневой театр. Ширма напольная. Ширма настольная для кукольного спектакля. Подставки для перчаточных кукол. Ленты. Воздушные ткани. Декорации. Костюмерная с костюмами.
3	Художественно-эстетическое развитие	
	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Материалы для рисования. Материалы для лепки. Материалы для аппликации и художественного труда. Трафареты и т.п.
	Развитие детского творчества и приобщение к изобразительному искусству	Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, Городец, Жостово, каргопольская игрушка, мезенская роспись, филимоновская игрушка, хохлома) Наборы «Керамика», «Овощи», «Фрукты», «Предметы быта» и т.п. Печатная продукция – демонстрационные пособия: «Народное творчество» (в двух частях); «Гжель»; «Городец»; «Дымковская игрушка»; «Жостовская роспись»; «Коргопольская игрушка»; - «Мезенская роспись»; «Филимоновская игрушка»; «Хохлома» и т.п. Настольно-печатные игры по народным промыслам

	Развитие музыкально-художественной деятельности	Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»:бубен; барабан; бубенцы; кастаньеты; колокольчики; ксилофон; колотушки; маракасы; треугольники; трещотки; цимбалы; погремушки; деревянные ложки. Комплект «Детские музыкальные инструменты»: металлофон /ксилофон; детское пианино; дудочки; свистульки; бубенцы на ручку; бубенцы на пояс; тарелки; детская арфа; детские гусли; детская труба; гармошки детские. Набор русских музыкальных шумовых инструментов.
		Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные

	Приобщение к музыкальному искусству	инструменты» и т.п. Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас». Лото музыкальное
4	Социально- коммуникативное развитие	
	Социальное воспитание Развитие представлений о семье, родословной	Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная», «Семейное Древо» и т. п. Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья»
	Ознакомление с историей и культурой (родного края, страны, зарубежных стран)	Настольно-печатные игры: «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п. Домино «Флаги». Дидактические наборы: «Народы мира», «Народы России».
	Формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Флаг России. Герб России, Герб Ульяновской области, Ульяновска. Дидактические наборы: «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.

	Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность	Детский атлас мира. Глобусы Настольно-печатные игры: «Народы России», «Народы мира» и т.п. Набор тематических кукол разных рас и возрастов
	Представление о профессиях	Настольно-печатные игры: «Я -водитель», «Я- доктор», «Я - спасатель», " Полицейский», «Врач», «Пожарный» «Кем быть?», «Магазин», «Профессии». Дидактические наборы по различным профессиям
	Ознакомление с различными эмоциями людей	Настольно-печатные игры: «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «ЗОПарк настроения», «Пойми меня» и т.п. Домино «Чувства».
	Ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе	Настольно-печатные игры: «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п. Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребёнка».
	Правила дорожного движения знакомство с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и водителя транспортного средства	Настольно-печатные игры: «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей

		дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения»
	Основы безопасности жизнедеятельности Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	Комплекты таблиц и наглядных пособий, например: «Будь внимателен и осторожен», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности», «Безопасное лето» и т.п. Настольно-печатные игры, например: «Азбука безопасности», «Дорожная Азбука» и т.п. Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности».

	Формирование экологического сознания Формирование экологической культуры поведения	Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Настольно-печатные игры, например: «Земля и её жители», «Зелёный город» «Спасатели», «Экология», «Друзья природы». Набор для экспериментов «Эко-Знайка», например: «Знакомство с почвенно-растительным покровом», «Наблюдение за атмосферными явлениями», «Наблюдения за загрязнением воздуха» и т.
	Развитие трудовой деятельности детей Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых.	Дидактические пособия, например: «Мы дежури́м», «Уход за комнатными растениями». Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.). Игровые наборы серии «Я учусь».
	Формирование здорового образа жизни Формирование понятия о здоровом образе жизни	Настольно-печатные игры о здоровье человека. Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека». Детские анатомические атласы и карты.
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Настольно-печатные игры: «Валеология», «Олимпийские игры», «Витаминная корзина», «Виды спорта» и т.п. Дидактические пособия «Схема человеческого тела», «Валеология», «Олимпийский игры», «Виды спорта» и т.п.
5	Физическое развитие, оборудование для двигательной активности Основные движения/ наименование	
	Ходьба, бег, равновесие Дорожки со следами (пятки и ручки) Коврики массажные с различными	Прыжки Мяч попрыгун (диаметром 45-55 см.). Скакалки гимнастические (короткие –
	элементами в том числе и природными. Конусы. Различные виды балансиров. Тренажёр «Ребристая дорожка». Тканевая тактильная дорожка. Шнур короткий (длина от 75 см.)	100-120 см).. Набор стоек для прыжков

Катание, бросание и ловля Ворота для минифутбола. Дартс мягкий с шариками. Игровой набор «Городки». Игровой набор «Детский кегельбан». Игровой набор «Кольцебросы». Игровой набор «Поймай мяч». Кегли. Мешочки малые (150 гр.) и большие (500 гр.). Мячи для игры в футбол, баскетбол. Мячи резиновые большие (диаметром 20 см). Мячи-массажёры различных размеров. Набор для игры в хоккей. Обруч большой (диаметром 100 см). Ракетки с воланом. Ракетки с мячиком.	Общеразвивающие упражнения Игровые наборы для спортивных игр в помещении. Коврики с разметкой для игры в классики. Кольцо малое (диаметром 13 см). Ленты короткие (60 см.) и длинные (100 см). Лыжи детские в комплекте. Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см). Мячи-фитболы с гладкой и массажной поверхностью. Обручи гимнастические (диаметр 60 см). Палки гимнастические. Платки шифоновые (30х30). Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры. Резинки гимнастические. Санки. Скамейка гимнастическая. Детские тренажеры. Татами.
--	---

3.3 Материально-техническое обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

п. 32 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=194>

Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности	Фортепиано, синтезатор, 2-музыкальных центра, CD и DVD диски, интерактивная доска, проектор, наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые) и народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, портреты композиторов, костюмы, атрибутика, бутафория детские стулья..

Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурнооздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, скамейки, шкаф для хранения физкультурного оборудования.
Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	Библиотека методической литературы по всем разделам программы. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми, 1 МФУ черноебелое, 1 ноутбук, 1 компьютер, выход в систему интернет, мольберты, столы и стулья для педагогов.
Кабинет педагога - психолога	Для проведения индивидуальной работы, консультирования педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.	Библиотека методической литературы, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для работы с детьми, маркерная магнитная доска, детские столы и стулья, мебель для педагогов, стеллажи.
Мобильные мини – музеи: Русская изба, музей истории Нижней террасы, Боевой славы, Наш космос	Для проведения, индивидуальной, подгрупповой и групповой работы с детьми с применением многообразных форм	Предметы, экспонаты, экспозиции по тематике музеев.

	деятельности, включающих в себя поиск и сбор материалов, проведение досугов и праздников, исследовательская и проектная деятельность в рамках музейного образования-музейной педагогики.	
Групповые комнаты	Для организации и проведение воспитательно-образовательного процесса.	Мебель, подобранная для каждого воспитанника с учетом его роста. Игровое оборудование, игры, игрушки, экспериментальные лаборатории, разнообразные материалы и т.д.
Медицинский кабинет, изолятор, процедурная	Для проведения антропометрии, оформления медицинской документации, изолирование больных детей.	Материал по санитарнопросветительской, лечебно-профилактической работе, медицинское оборудование: ростометр, аппарат Ротта, передвижные бактерицидные лампы, термометры, и др. Картотека, журналы в соответствии с СанПин.
Кабинет учителя-логопеда	Для проведения индивидуальной работы, консультирования педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.	Библиотека методической литературы, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для работы с детьми, маркерная магнитная доска, детские столы и стулья, мебель для педагогов, стеллажи.

Материально- техническое обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Учебные издания в бумажном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно- методическое пособие, учебная программа, учебный комплект.

Направление развития ребёнка	Наименование парциальных программ, технологий, методических пособий
Речевое	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.□ В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». - М., 2008г.□ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).□ - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 лет). - Ушакова О.С.«Знакомим дошкольников с литературой». - М., 2003г. - Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-7 лет. Программа, конспекты, методические рекомендации, 2016 - Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий, 2015 - Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал, 2015 - Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал. Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал.□
Физическое	Парциальная программа физического развития Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс,2013 Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3- 4 лет.

	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4- 5 лет. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5- 6 лет. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6- 7 лет Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
Познавательное	Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989. • Весела И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. • Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы. - М.: Просвещение, 1991. • Гришин В.Г., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980. • Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей. – СПб.: Литера, 2005. • Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. • Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель; АСТ, 2000. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - М.: ТЦ Сфера, 2015 Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - М.: ТЦ Сфера, 2015 Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2015 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа • Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая

	группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 л) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников, 2010П Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», средняя группа. Москва, 2007 г. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», старшая группа. Москва, 2007 г. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», подготовительная группа. Москва, 2007 г. «Большая энциклопедия знаний». Москва. Эксмо. 2014 г. «Красная книга России». Москва. Эксмо. 2014 г. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г. Редактор Н.А. Арапова-Пискарева «Мой родной дом». Москва. Мозаика-Синтез. 2005 г. Л.В. Рыжова «Методика проведения занятий познавательного цикла». Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2017 г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательноисследовательская деятельность дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г. Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников». Москва, 2005г. И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. Москва. Тв. Центр «Сфера». 2007 г. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы». Москва. Мозаика-Синтез. 2008 г Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д. – 2 изд., перераб. и доп.– СПб.: «ДЕТСТВОПРЕС» 2000 Самароведение: учебное пособие по Самарскому краеведению (часть 1,2,3).Н.В.Арнольд. изд. ООО «Книга», - Самара, 2011; Самарских улиц имени. А.М.Липатова- Самара: Новая техника, 2003. Артемов В.В. Страницы российской истории. М., 2005. Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы.» М., 2003. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДОУ. М., 2003. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М2000. Коти Т. Моя первая книга о России. М., 2003. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». М., 2004. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо- туристкой деятельности. Пособие для реализации государственной программы
--	--

	«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». М., 2003. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М., 2002. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2013 Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015 Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Младшая группа (от 3 до 4 лет): технологические карты 2015 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4–5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5–6 лет) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года) Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет) Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет) Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 67 лет) Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Наглядно-дидактические пособия. Князева О.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы
Художественно-эстетическое	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4года. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5лет. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста – СПб.: Издательство «Композитор», 2010 И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день – СПб., 2012(младшая группа) И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день – СПб., 2012(средняя группа) И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день –

	СПб., 2012 (старшая группа) И. Каплунова а, И. Новоскольцева. Праздник каждый день – СПб., 2012 (подготовительная группа) И. Каплунова, И. Новоскольцева. Этот удивительный ритм – СПб., 2007 И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной, дружок! – СПб., 2012 И. Каплунова. Наш веселый оркестр– СПб., 2014 И. Каплунова. Слушаем музыку – СПб., 2014 И. Каплунова, И. Новоскольцева. Лево́й- право́й! Марши в детском саду– СПб.: Издательство Основная программа - «Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет» под авторством Т.С. Комаровой Методический комплект к «Программе воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой) Дополнительные методические пособия: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. «Дети раннего возраста в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду»
--	---

Дидактические материалы: печатная продукция – демонстрационные пособия

Направления развития, обозначенные ФГОС ДО	Полифункциональное использование наглядно-дидактических пособий и материалов
	«Народное творчество», «Гжель», «Городец» «Дымковская игрушка», «Жостовская роспись» «Коргопольская игрушка»; «Мезенская роспись» «Филимоновская игрушка»; «Хохлома», «Московский кремль», «Достопримечательности Москвы», «Государственные символы», «День Победы», «День защитников Отечества», «Зимние (летние) виды спорта» и т.п «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты», «Фрукты, ягоды, орехи», «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Природные явления» «Мебель. «Предметы интерьера» и т.п

Пособия «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках»,
«Развитие речи
в детском саду», «Уроки доброты», «Чувства, эмоции»,
«Уроки вежливости»,
«Уроки экологии» и т.п.
Плакаты «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги»,
«Поле». Комплекты таблиц «Природные
сообщества», «Животный мир природы»,
«Домашние животные», «Дикие животные», «Дети
играют»,
«Животные и их детеныши», «Животные в лесу»,
«Детские забавы. Весна. Зима. Лето. Осень»,
«Чувства и органы чувств», «Правила безопасности для
детей»,
«Мамы всякие нужны», «Мы едем, едем, едем.
Виды транспорта» и т.п.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных материалов для реализации Программы

п. 33 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=196>

3.5 Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). 34.2. Реализация ОП ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. Кадровые условия в ДОУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в МБДОУ:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

3.6.Распорядок и/или режим дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДОУ, потребностей участников образовательных отношений

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим работы МБДОУ № 103 работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными - суббота, воскресенье; длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 12 часов.

Режим - это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиИ 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

от 1,5 до 3 лет	20 минут
от 3 до 4 лет	30 минут
от 4 до 5 лет	40 минут
от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	90 минут

Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года). Согласно ФГОС ДО, к структуре общеобразовательной программы, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении предполагает:

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

- проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Общая продолжительность дневного сна дошкольного возраста 2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 -10 минут). В теплое время года образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни -не более 15 минут, для детей 5-го года жизни -не более 20 минут, для детей 6-го года жизни -не более 25 минут, для детей 7-го года жизни -не более 30 минут Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не

превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине года (январь) и в летний период для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В летний период увеличивается время прогулок в связи с переносом образовательной деятельности на территорию детского сада.

Режим дня в первой младшей группе

Прием детей, игры детей, свободная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия	9.00-10.00
Игры детей	10.02- 10.30; 9.46-10.30
2-ой завтрак	10.30-11.00
Прогулка детей. Свободная деятельность, игры - 30 минут. Допускается осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки	11.00-12.00
Обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры детей, свободная деятельность	16.00-16.30
Вечерняя прогулка, игры, свободная деятельность - 45 минут	16.30-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход домой	19.00

Режим дня во второй младшей группе

Утренний прием детей, свободная деятельность утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к НОД, НОД (между НОД перерыв 10 мин), в том числе физическая культура (понедельник, среда, пятница), в том числе музыкально-художественная деятельность (вторник четверг)	9.00-9.40

Игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.30
2-ой завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и самостоятельная деятельность на прогулке - 30 минут	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.15
Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.15-15.30
Подготовка к полднику, Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная (свободная) деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, игры и самостоятельная деятельность на прогулке - 45 минут	16.30-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Уход домой	19.00

Режим дня в средней группе

Утренний прием детей, свободная деятельность утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к НОД, НОД (между НОД перерыв 10 мин), в том числе физическая культура (понедельник, среда, пятница), в том числе музыкальнохудожественная деятельность (вторник четверг)	9.00-9.50 9.50-10.10
Игры, самостоятельная (свободная) деятельность	9.50-10.30 10.10-10.30
2-ой завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и самостоятельная деятельность на прогулке - 30 минут	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.15
Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.15-15.30

Подготовка к полднику, Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная (свободная) деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, игры и самостоятельная деятельность на прогулке - 45 минут	16.30-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Уход домой	19.00

Режим дня в старшей группе

Утренний прием детей, свободная деятельность утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к НОД, НОД (между НОД перерыв 10 мин), в том числе физическая культура (понедельник, среда, пятница), в том числе музыкально-художественная деятельность (вторник четверг) (НОД с детьми старшего возраста может осуществляться во второй половине дня , не чаще 2-3 раз в неделю)	9.00-9.55
Игры, самостоятельная (свободная) деятельность	9.55-10.30
2-ой завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и самостоятельная деятельность на прогулке - 30 минут	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.15
Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.15-15.30
Подготовка к полднику, Полдник	15.30-16.00
НОД	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, игры и самостоятельная деятельность на прогулке - 45 минут	16.30-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Уход домой	19.00

Режим дня в подготовительной группе

Прием, осмотр, самостоятельная свободная деятельность утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
2-ой завтрак	10.30-11.00
Подготовка к НОД, НОД (между НОД перерывы 10 минут) в том числе физическая культура (понедельник, среда, пятница), в том числе музыкально-художественная деятельность (вторник четверг) (НОД с детьми старшего возраста может осуществляться во второй половине дня , не чаще 2-3 раз в неделю)	9.00-10.10
Игры, самостоятельная (свободная) деятельность	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и самостоятельная деятельность на прогулке - 30 минут	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.15
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная (свободная) деятельность	16.00-16.35
НОД понедельник, среда, пятница (физическая культура) вторник, четверг (музыкально-художественная деятельность)	16.35-17.05
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, игры и самостоятельная деятельность на прогулке - 45 минут	17.05-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Основными задачами учебного плана являются:

Регулирование объема образовательной нагрузки;

Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.

Направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В сетке занятий выдерживаются санитарно-гигиенические нормативы

(санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20);

Занятия проводятся с воспитанниками с сентября по май. В конце учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов (музыкальная, спортивная и изобразительная деятельность). В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники развлечения, увеличивается продолжительность прогулок.

В соответствии с программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Объём недельной образовательной нагрузки на одного ребёнка

Показатели	Группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней				
Объём недельной нагрузки	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Продолжительность ООД	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Продолжительность перерыва между ООД	10 мин.				

	<i>1 младшая гр. №3</i>	<i>2 младшая гр. №5</i>	<i>Средняя гр. №6</i>	<i>Старшая гр. №4</i>	<i>Подготов. гр. №1</i>	<i>Подготов. гр. №2</i>
Понедельник	8.40 - 8.50 Музыка 9.00-9.10 Познавательное развитие (Развитие сенсорных эталонов/ ОМП)	9.00 - 9.15 Музыка 9.25-9.40 Познавательное развитие (ОМП/ОПО/ОСМ/ПЖД) Физкультура на прогулке	9.00-9.20 Художественное творчество (Лепка/Аппликация) 9.30-9.50 Развитие речи / Развитие речи через ознакомление с художественной литературой	9.00 – 9.25 Развитие речи 9.35- 10.00 Музыка 15.15-15.40 Физкультура	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.20-10.50 Музыка 15.25-15.55 Художественное творчество (Лепка/Аппликация)	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 Обучение грамоте 15.25-15.55 Художественное развитие (Рисование)
Вторник	8.40-8.50 Художественное развитие (Лепка/ Конструктивная деятельность) Физкультура на прогулке	9.00 - 9.15 Развитие речи / Развитие речи через ознакомление с художественной литературой 9.25-9.40 Художественное развитие (Лепка/Аппликация)	9.00-9.20 Познавательное развитие (ОМП/ОПО/ОСМ/ПЖД) Физкультура на прогулке 15.15- 15.35 Музыка	9.00 – 9.25 Познавательное развитие (ОСМ/ПЖД) 9.35- 10.00 Обучение грамоте 15.15-15.40 Художественное развитие (Лепка/Аппликация)	9.00-9.30 Физкультура 9.40 – 10.10 Развитие речи 15.25-15.55 Художественное развитие (Рисование)	9.00-9.30 Познавательное развитие (ОМП/ОПО) 9.40-10.10 Физкультура 15.40-16.10 Музыка
Среда	8.40-8.50 Физкультура 9.00-9.10 Развитие речи	9.00-9.15 Физкультура 9.25-9.40 Художественное развитие (Рисование)	9.00 – 9.20 Конструктивная деятельность 9.30-9.50 Физкультура	9.00-9.25 Развитие речи через ознакомление с художественной литературой 9.35– 9.55 Художественное развитие (Рисование) 15.20-15.45 Физкультура на прогулке	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ОМП/ОПО) 9.40 – 10.10 Развитие речи через ознакомление с художественной литературой 15.25-15.55 Музыка	9.00 – 9.30 Художественное творчество (Лепка/Аппликация) 9.40-10.10 Познавательное развитие (ОСМ/ПЖД) 15.25-15.55 Физкультура
Четверг	8.40-8.50 Музыка 9.00-9.10 Художественное развитие (Рисование)	9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 Конструктивная деятельность	9.00-9.20 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30– 9.50 Музыка	9.00 – 9.25 Познавательное развитие (ОМП/ОПО) 9.35-10.00 Конструктивная деятельность 15.15-15.40 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ОСМ/ПЖД) 9.40-10.10 Обучение грамоте 10.20- 10.50 Конструктивная деятельность 15.25– 15.55 Физкультура	9.00 – 9.30 Развитие речи через ознакомление с художественной литературой 9.40-10.10 Конструктивная деятельность 15.15-15.45 Музыка Физкультура на прогулке 17.20-17.50
Пятница	8.40-8.50 Физкультура	9.00-9.15 Физкультура	9.00-9.20 Художественное творчество (Рисование)	9.00-9.25 Художественное развитие (Рисование)	9.00-9.30 ФЭМП	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП)

	9.00-9.10 Развитие речи через ознакомление с художественной литературой	9.25-9.40 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.30-9.50 Физкультура	10.00-10.25 Физкультура 15.20 – 15.50 Музыка	9.40-10.10 Художественное развитие (Рисование) 15.25– 15.55 Физкультура на прогулке	9.40 – 10.10 Развитие речи 15.25-15.55 Художественное развитие (Рисование)
--	---	--	--------------------------	---	---	--

3.7 Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В дошкольном учреждении есть свои традиции, события, праздники, которые отмечаются регулярно. Культурно - досуговая деятельность дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие и комфортное пребывание в детском саду.

Традиционные общие праздники

- сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала:
- осенний праздник,
- праздник проводов зимы, - праздник встречи весны; - общегражданские праздники:
- новый год,
- день защитников Отечества,
- 8 марта, - день Победы.

Досуговые события с родителями

- концерты
- походы
- выставки/вернисажи
- фестивали семейного творчества
- встречи с интересными людьми
- спортивные праздники

Общекультурные традиции жизни детского сада:

- прогулки и экскурсии за пределами сада (старший возраст совместно с родителями)
- общение старших дошкольников с малышами
- показ театра силами сотрудников, родителей
- профессиональных исполнителей
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные мастерские

Стиль жизни группы:

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставляемого ребенку: необходимо

считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп; необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья; в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных замыслов, планов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослым. Спокойная обстановка, отсутствие спешки – необходимые условия жизни и развития детей.

Детский сад – это не школа. В детском саду проходит детство ребенка- дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной, чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть доброжелательным, в хорошем настроении.

3.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.8.1 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

3.8.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ №103 утверждается ежегодно на педагогическом совете.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ № 103 на текущий учебный год. Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 103 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 103. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно. В план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из Примерного перечня в календарном плане воспитательной работы ФОП.

Модуль 1. Творческие мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1	«Краски осени» (выставка- конкурс осенних букетов, выполненных совместно с родителями)	все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели
2	Конкурс детского рисунка «Здравствуй, осень золотая!»	все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели
3	Выставка «Осенний карнавал»	все возрастные группы	октябрь	Воспитатели

4	Международный день художника. Выставка-конкурс семейных творческих работ «Зимушка- зима» (использование всех видов и техник рисования)	все возрастные группы	8 декабря	Зам.зав. по УВР Воспитатели
5	Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества	Все возрастные группы	Февраль	Зам.зав. по УВР Воспитатели
6	Выставка открыток ко Дню 8 марта	все возрастные группы	март	Зам.зав. по УВР Воспитатели
7	Конкурс изобразительного творчества: «Весенний вернисаж»	все возрастные группы	апрель	Зам.зав. по УВР Воспитатели
8	Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс,	3-7 лет	Апрель	Зам.зав. по УВР Воспитатели
9	Конкурс рисунков « Война глазами детей»	5-7 лет	май	Зам.зав. по УВР Воспитатели
10	Конкурс чтецов " Дню Победы посвящается."	все возрастные группы	Май	Зам.зав. по УВР воспитатели
11	Выставка уголков памяти «Помним...читим...гордимся!" (в группах или раздевалке	5-7 лет	апрель	Воспитатели
12	Конкурс рисунков « Краски лета»	все возрастные группы	июнь	Зам.зав. по УВР Воспитатели

Модуль 2. Праздники, развлечения, досуги

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	все возрастные группы	1 сентября	Все педагоги

2.	День воспитателя и всех дошкольных работников	все возрастные группы	27 сентября	воспитатели
3.	«В стране веселых песен» «Осенние картинки»	2-4 лет	сентябрь	Муз. руководитель
4.	Праздник осени «Осенняя полянка»	2-4	Октябрь ноябрь	Воспитатели Муз. руководитель
5.	Праздник «Здравствуй осень золотая»	5-7	октябрь	Зам.зав. по УВР Воспитатели
6.	День народного единства. Развлечение.	5-7	Ноябрь	Муз. руководитель, Воспитатели

7.	Спектакль «Теремок на новый лад» к Дню народного единства.	2-4	ноябрь	Муз.руководитель Воспитатели
8.	Праздник «День матери»	2-7	Ноябрь (последняя неделя)	Муз.руководит. Воспитатели
9.	День неизвестного солдата. День Героев Отечества Развлечение	4-7 3-7	3 декабря 9 декабря	Муз.руководит. Воспитатели
10.	Новогодние праздники	2-7	декабрь	Муз. руководитель
11.	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	2-7	Январь	Воспитатели Муз.руководитель
12.	Развлечение « Я б в солдаты бы пошел»	5-7	февраль	Муз. руководитель
13.	«Праздники, посвященные Международному женскому	2-7	март	Муз.руководит. Воспитатели
14.	Всемирный день театра. Театральный фестиваль	3-7	27 марта 4 неделя	Муз.руководит. Воспитатели
15.	День космонавтики. Развлечение «Космическое путешествие»	5-7	12 апреля	Муз.руководит. Воспитатели
16.	Экологический праздник, посвященный Дню Земли	5-7	апрель	Муз.руководит. Воспитатели
17.	1 мая - Праздник Весны и Труда;	3-7	Май	Муз.руководит. Воспитатели
18.	Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7	май	Муз.руководитель
19.	Выпускной бал	6-7	Май (послед. неделя)	Муз.руководит. Воспитатели
20.	Праздник «День защиты детей»	3-7	1 июня	Муз.руководит. Воспитатели
21.	Развлечение День рождения А.С. Пушкина. День русского языка.	3-7	6 июня	Муз.руководит. Воспитатели

Модуль 3. Памятные даты

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. (Беседы с детьми. Показ презентаций.)	3 сентября	Все педагоги.
2	Международный день распространения грамотности. (Беседы с детьми.)	8 сентября	Воспитатели
3	Международный день пожилых людей. (проведение акций, изготовление открыток и пр.)	1 октября	Воспитатели
4	Международный день музыки. (Беседы, слушание музыкальных произведений).	1 октября	Муз.руководители, воспитатели
5	День защиты животных. (Беседы с детьми, презентации)	4 октября:	Воспитатели
6	День учителя. (Беседы с детьми, презентации, экскурсии к школе)	5 октября	Все педагоги
7	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (беседы с детьми)	8 ноября	Воспитатели
8	День Государственного герба Российской Федерации. (Беседы с	30 ноября	Воспитатели
9	Международный день инвалидов (беседы с детьми)	3 декабря	Воспитатели
10	День добровольца (волонтера) в России. (Беседы с детьми, презентации)	5 декабря	Воспитатели
11	День Конституции Российской (беседы с детьми)	12 декабря	Воспитатели
12	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. (беседы с детьми)	27 января	Воспитатели
13	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. (беседы с детьми)	2 февраля	Воспитатели
14	День российской науки (беседы с детьми)	8 февраля	Воспитатели
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества(беседы с детьми, презентации)	15 февраля	Воспитатели
16	Международный день родного языка. (беседы с детьми, чтение рассказов, сказок).	21 февраля	Воспитатели
17	День воссоединения Крыма с Россией (беседы с детьми, презентации)	18 марта	Воспитатели
18	Всемирный день театра. (подготовка с детьми кукольных спектаклей, игрдраматизаций и пр.)	27 марта	Воспитатели

19	День детских общественных организаций России (беседы с детьми)	19 мая	Воспитатели
20	День славянской письменности и культуры.	24 мая	Воспитатели
21	(День памяти и скобеседы с детьми, презентации рби. (беседы с детьми))	22 июня	Воспитатели
22	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Воспитатели
23	День российского кино	27 августа	Воспитатели

Модуль 4. Фольклорные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанни	Сроки	Ответственные
1	Тематический вечер «Приметы осени»	4-5	Сентябрь	Муз. руководитель Воспитатели средних групп
2	Досуг «Ладушки в гостях у бабушки»	2-4	октябрь	Муз. руководитель
3	Развлечение «Покров»	3-7	октябрь	Муз. руководитель Воспитатели
4	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	2-7	ноябрь	Воспитатели
5	Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц);	2-7	декабрь	Воспитатели
6	Развлечение «Рождественские встречи»	5-7	Январь	Воспитатели
7	Фольклорный праздник Широкая Масленица	3-7	февраль	Муз. руководитель Воспитатели
8	Акция «Покорми птиц!»	3-7	февраль	Воспитатели
9	Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	2-7	Март- апрель	Воспитатели
10	Развлечение «Праздник Весны» («Светлая Пасха»)	5-7	апрель	Муз. руководитель Воспитатели
11	«Птички прилетели»	2-3	апрель	Воспитатели
12	(досуг Акция) по благоустройству и озеленению территории ДОУ	3-7	май	Воспитатели

13	Люблю березку русскую» (развлечение к Троице)	5-7	июнь	Воспитатели
14	День семьи, любви и верности. (развлечение)	2-7	8 июля	Муз. руководитель Воспитатели

Модуль 5. Физкультурные мероприятия.

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1	«На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла» - досуг	4-7	сентябрь	Воспитатели,
2	«Фликер – дарит жизнь» -спортивное развлечение (ПДД)	5-7	Октябрь	Воспитатели
3	Что нам нравится зимой» - спортивное развлечение инструктор по	4-7	Декабрь	Воспитатели,
4	День здоровья «Нам болезни не страшны»	4-7	Январь	Воспитатели,
5	Мы - защитники страны» музыкально-спортивное развлечение	5-7	Февраль	Воспитатели,
6	Спортивный праздник «День здоровья»,	3-7	апрель	Воспитатели,
7	«Правнуки Победы» праздник, посвященный дню Победы	5-7	Май	Воспитатели,
8	«Теплым деньком» музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	4-7	июнь	Воспитатели, муз.руководитель,
9	«Люблю тебя, Россия», посвященный Дню России (спортивно-музыкальный праздник)	5-7	Июнь	Воспитатели, муз.руководитель,

10	День физкультурника. (досуг и День здоровья)	2-7	12 августа	Воспитатели,
----	--	-----	------------	--------------

IV. Дополнительный раздел программы

4.1 Краткая презентация программы.

Ссылка на Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована

ОП. Возрастные и иные категории детей:

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает реализацию по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (от 2-х до 3 лет: первая младшая группа); дошкольный возраст (от 3 до 8 лет: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы и разновозрастные группы).

Образовательная программа МБДОУ № 103 является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

4.2 Используемые программы

Основная образовательная программа МБДОУ № 103 разработана на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2022г. № 1028 и зарегистрированной Министерством юстиции РФ № 17847 от 28 декабря 2022г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится по принципу выделения приоритета, т.е. определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом и познавательном воспитании детей при реализации программы

Парциальная программа дошкольного образования «Социокультурные истоки» (автор: доктор педагогических наук, профессор И.А. Кузьмин)

Парциальная Программа “Приобщение детей к истокам русской народной культуры” (авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханева)

Обязательная часть в среднем по учреждению составляет -60% , вариативная -40% , что соответствует требованиям ФГОС ДО.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по разделам.

Информационный:

Задачи: Пропаганда и популяризация дошкольного образования.

Формы работы: сайт ДОУ <https://ds103-ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru>

Социальные сети – <https://vk.com/detskiisad103ul>

стенды для родителей.

Диагностический:

Задачи: выявление воспитательно - образовательных потребностей родителей, их уровня осведомленности в области воспитания и обучения детей, мнения родителей о качестве воспитательно- образовательного процесса

Формы работы: анкетирование, опросы, интервьюирование, беседы, родительская почта.

Педагогическое просвещение родителей

Задачи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно - образовательном процессе.

Формы работы: сайт ДОУ, наглядная педагогическая пропаганда: выставки, стенды, родительские собрания, методические мероприятия: круглые столы, практикумы, консультации, тренинги, участие в заседаниях педсовета

Совместная деятельность

Задачи: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога - в глазах родителей

Формы работы: совместные образовательные проекты, проведение досугов: праздники, дни здоровья, творческие мастерские, КВН, концерты, конкурсы, вернисажи семейного творчества, благотворительные акции

Подготовка воспитателей к взаимодействию с родителями:

Задачи: организовать эффективное взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, повышать психолого - педагогическую компетентность педагогов

Формы работы: диагностика, анкетирование педагогов, методические мероприятия с педагогами: семинары-практикумы, консультации, индивидуальные беседы, деловые игры, тренинги, самообразование педагогов, планирование работы с родителями с учетом аналитических, методических материалов.

В Программе отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы и информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству